

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Оленинская основная общеобразовательная школа

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



2023 год

Коллектив авторов:

- 1.Гриб Т. В., и . о. директора школы;
2. Воронцова Л. В., и. о. заместителя директора по ВР;
3. Орлова Л.А., заместитель директора по УР;
4. Смирнова В. Е., учитель начальных классов, руководитель ШМО;
5. Бубенкова С.А., учитель начальных классов
- 6.Трусова Г. Е., учитель русского языка и литературы;

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Оленинской основной общеобразовательной школы Оленинского района Тверской области в 2022-2023 году является аналитическим описанием, цель которого привлечь общественность к участию в управлении образовательного учреждения, заслушан и обсужден на общем родительском собрании.

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения и условий его функционирования
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Учредителем школы является администрация Оленинского муниципального округа.

Тип: казенное общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

Свидетельство о государственной аккредитации: серия69А01 №0000333, регистрационный №96 от 13 мая 2015 года образовательного процесса, прав обучающихся:

- Функциональные обязанности сотрудников школы;
- Инструкции по технике безопасности;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка учреждения;
- Положение о порядке установления доплат и надбавок к должностным окладам педагогов;
- Положение о зачислении обучающихся в школу;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методических объединениях;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей;
- Трудовые договора.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 69Л01 №0000785, регистрационный 368 от 2 декабря 2014 года.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Устав (приказ №513 от 21.11.2011г.), изменения и дополнения в Устав (приказ №32 от 21.01.2015г.). Устав школы соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании» и рекомендательными письмами Минобразования России.
- ОГРН 1026901851393 ,
- ИНН: 6934003645
- КПП: 693401001

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Оленинская основная общеобразовательная школа - Школа Укрепления Здоровья – завершает реализацию

программы развития.

Юридический адрес: 172400 Тверская область, Оленинский муниципальный округ, п.Оленино, ул. Чехова, д.12.

Телефон: 2-10-46, e-mail: oosh2020@yandex.ru

Сайт школы: oosh.ucoz.ru

Анализ социально-экономических условий

Школа расположена в п. Оленино Оленинского района Тверской области, в жилом массиве. Район сельскохозяйственный, промышленных предприятий практически нет. В поселке работают частные предприятия: ЗАО «Экзот», муниципальный хлебозавод, ПОСПО. Взрослое население выезжает на работу за пределы области. В микрорайоне школы находится детский сад, центральная районная библиотека, детская библиотека, школьная спортивно-оздоровительная площадка, каток, детская игровая площадка, помещение для ночных дискотек, магазины.

Краткая историческая справка

В ноябре 1970 года открылась Оленинская лесотехническая школа, готовившая специалистов лесной промышленности для всей страны. В 1992 году в связи с экономическим кризисом в государстве, деятельность учреждения была прекращена. На основании постановления №224 главы администрации Оленинского района от 07.10.1992 года в здании была открыта начальная школа. С 1992 года по 2003 год функционировала как муниципальное общеобразовательное учреждение Оленинская начальная школа, получила статус юридического лица в 1996 году. Муниципальное общеобразовательное учреждение Оленинская основная общеобразовательная школа создана в 2003 году.

В 2012 году название изменено на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Оленинская основная общеобразовательная школа.

Характеристика контингента обучающихся

Контингент образовательного учреждения

На начало года в школе обучалось 172 учеников, на конец года 172. Форма получения образования – очная:

1 – 4 классы – 83

5 – 9 классы – 89.

Педагогический коллектив 12 человек.

Численность управленческого персонала 3 человека.

Численность обслуживающего и технического персонала 7 человек.

Количество учебных помещений:

-кабинетов – 11;

-классных комнат – 9;

-кабинет Здоровья -1;

-имеется 1 спортивный зал, корт, волейбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма, горка, спортивная площадка, в зимнее время – каток;

-школьная территория – 1 га;

- библиотека: учебная литература - 2658 экз. из них словарей - 239

-количество учебников 2219 по ступеням:

-первая ступень – 887;

-вторая ступень – 1532;

В школе обучается 172 учеников. Средняя наполняемость классов 19 человек.

В школе 48 компьютеров. Среднее количество времени использования Интернета в расчете на 1 обучающегося в год – 2,5ч.

Площадь в расчете на одного обучающегося – 9 кв.м.

Доля обучающихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам составляет 51%.

В первый класс школы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель школы вправе разрешить прием детей в школу для обучения в более раннем возрасте при условии соблюдения всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Школьники изучают иностранный язык: английский, второй иностранный язык - немецкий.

Во внеурочное время проводятся секции, кружковые занятия, в вечернее время – спортивные занятия по интересам.

Групп продленного дня – 1. Наполняемость – 30 человек. Питание полное одноразовое.

Питание организовано:

- бесплатное для 100% обучающихся начальных классов и 81% основной школы;

-платное для 14% обучающихся основной школы.

Обучающиеся посещают кружки, секции в школе – 94ч. (77%)

В учреждениях дополнительного образования – 40ч. (33%)

Обучающихся, исключённых из школы по неуспеваемости, за недостойное поведение нет.

Все дети школьного возраста посещают образовательное учреждение.

Обучающиеся школы

Ст уп	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

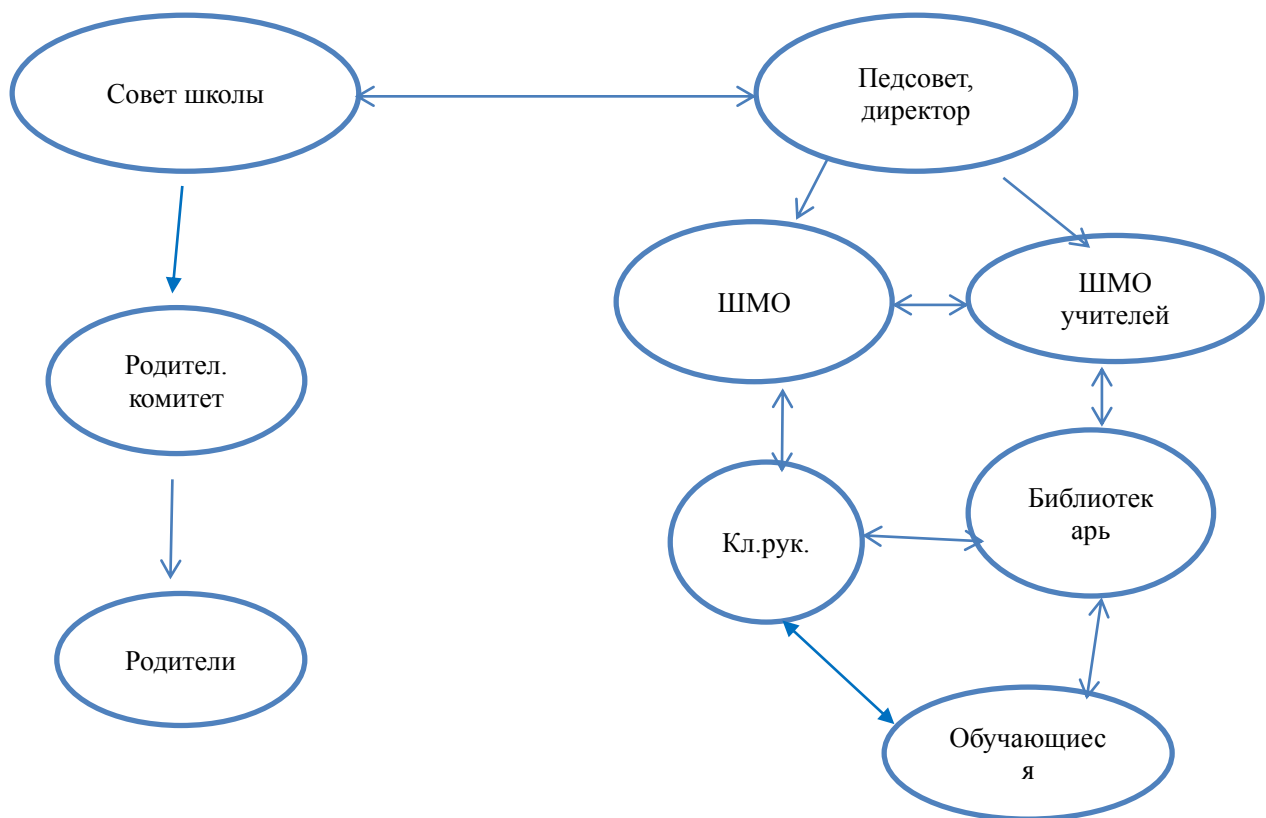
	Кол-во обуч-ся	Средняя Кол-классов наполняемость	Кол-во обуч-ся	Средняя Кол-классов наполняемость	Кол-во обуч-ся	Средняя Кол-классов наполняемость	Кол-во обуч-ся	Средняя Кол-классов наполняемость	Кол-во обуч-ся	Средняя Кол-классов наполняемость	Кол-во обуч-ся	Средняя наполняемость
Начальная	78	4кл/ 20	98	4кл/2 5	81	4кл/2 0	77	4кл/ 19	83	4кл/2 1	4кл/16	
Основная школа	78	5кл/ 13	64	5кл/1 3	84	5кл/1 6	87	5кл/ 17	89	5кл/1 8	5 кл/18	
Всего по	156	9кл/ 16	162	9кл/1 8	165	9кл/1 8	164	9кл/ 18	172	9кл/1 9	9кл/19	

Состав администрации школы

Ф.И.О.	Должность	Предмет	Педагогический стаж	Управленческий стаж	Управленческий стаж в данном учреждении	Квалификационная категория
Гриб Татьяна	И. о.	Учитель	28	4	4	высш

Владимировна	директор а	начальных классов				ая
Орлова Людмила Александровна	Зам. директор а по УР	Математика	19	7	7	высш ая
Воронцова Людмила Васильевна	И. о. зам. директор а по ВР	Учитель начальных классов	36	4	4	1

Структура управления общеобразовательного учреждения.



2. Особенности образовательного процесса

Основной формой организации обучения в школе является классно-урочная система. Расписание составлено в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ 2-х ступеней образования.

В начальной школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. С 2007 года введено изучение английского языка со 2-го класса. Начальная школа формирует главные инструменты познания.

Основная школа (5-9 классы) реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуацию выбора и познавательной ориентации через систему дополнительного образования и предпрофильной подготовки.

Учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Выполнение учебного плана обеспечивает получение учащимися разностороннего образования за счет соблюдения обязательного минимума, учета интересов и склонностей.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Реализация образовательных программ, направленных на осуществление концептуальных идей, является условием осуществления общеобразовательного процесса. Целями муниципальной общеобразовательной школы является:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- Развитие и воспитание ребёнка, способного играть активную роль в совершенствовании общества;
- Создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи школы заключаются в создании условий:

- *гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- *для самоопределения личности во всех сферах деятельности школьника;
- *для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- *для воспитания трудолюбия, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- *для осознанного выбора профессии.

**Общеобразовательная программа начального общего образования
I ступень
(1-4 классы)**

Целевое назначение:

- *реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- *обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- *создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счёта, грамотного письма, развитой речи);
- *сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;
- *сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;
- *формирование познавательных способностей детей (воображения, фантазии, социального мышления, образного восприятия окружающего мира);
- *воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ожидаемый результат

- ✓ Достижение уровня элементарной грамотности.
- ✓ Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- ✓ Создание основ для формирования валеологической культуры на следующей ступени образования.
- ✓ Развитие устойчивого познавательного интереса у обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- ✓ Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- ✓ Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- ✓ Приобщение обучающихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
- ✓ Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.
- ✓ Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Образовательная программа основного общего образования

II ступень обучения

(5- 9 классы)

Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- ✓ создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы;
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей.
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ожидаемый результат

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Формы учета и контроля достижений обучающихся

Текущие формы контроля:

- ✓ текущая успеваемость
- ✓ устные ответы на уроках
- ✓ тесты
- ✓ самостоятельные и проверочные работы
- ✓ контроль техники чтения
- ✓ контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля:

- ✓ итоговые контрольные работы по русскому языку и математике
- ✓ контроль техники чтения
- ✓ мониторинг в 1 и 4 классах

Внутришкольная система оценки качества

Управленческая функция реализуется через этапы:

- Анализ
- Планирование
- Регулирование
- Контроль
- Принятие управленческого решения.

Дополнительные формы организации образовательного процесса

В образовательном учреждении созданы условия для получения дополнительного образования учащихся. Урок как основная форма учебной деятельности дополняется другими формами. Часть из них проводится параллельно с уроками, например, экскурсии, консультации, домашняя работа, а также семинары и экзамены:

Экскурсии	Консультации	Дом. работа	Семинары	Экзамены
100%	100%	100%	48%	100%

На протяжении 3 последних лет охват обучающихся дополнительным образованием в среднем составляет 100%. Школьная система дополнительного образования привлекает учащихся.

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Название кружка	Количество часов в неделю	Руководитель
1	Физкультурно-спортивное	Спортивная секция	3	Нечаев С.И.

		и ОФП		
2	Социальное	«Художественное слово»	2	Фомичева Н. В.
3	Художественно-эстетическое			
		«Точка роста Биология»	2	Васильева О. В.
		«Точка роста Химия»	2,5	Городецкая Г. В.
		«Английский язык»	1,5	Скалдина М. В.
	Вокальный		2	Гриб Т. В.

3.Условия осуществления образовательного процесса

Преподавание предметов ведётся в учебных кабинетах. В компьютерном классе установлено 5 компьютеров, подключены к Интернету 8 компьютеров, работает wi-fi. В трех кабинет установлено интерактивное оборудование. Занятия по физической культуре проходят в спортивном зале, в котором есть все спортивные снаряды, необходимые по программе.

Для внеклассной воспитательной работы используется кабинет, в котором есть музыкальный центр, телевизор, магнитофон, караоке.

Пришкольная территория имеет 1 га земли. Здесь размещены школьный сад, огород, цветник, спортивная площадка, корт, детская площадка.

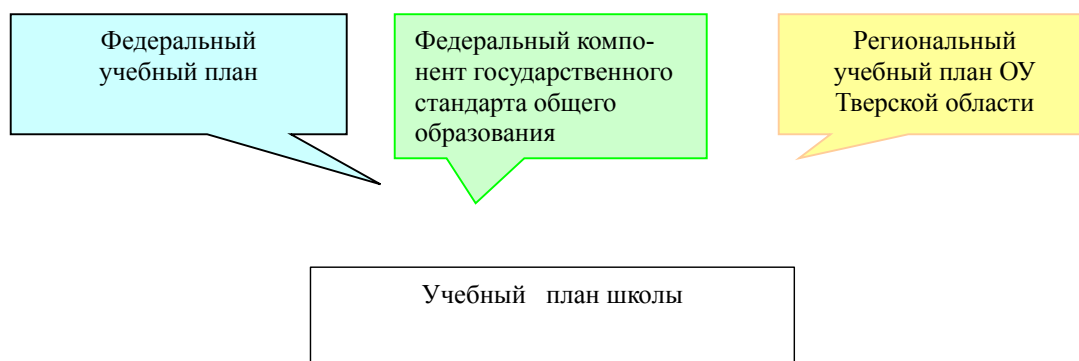
С целью создания безопасных условий при организации учебно – воспитательного процесса здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и системой оповещения.

Пропускного режима в школе нет, т.к. в штатном расписании учреждения нет ставки охранника. Поэтому безопасность ОУ обеспечивается силами обслуживающего персонала, в ночное время – сторожами.

Кроме того, в школе проводятся практические мероприятия по формированию навыков поведения обучающихся в экстремальных ситуациях.

Педагогический коллектив в своей работе стремится создать обучающимся наиболее благоприятные условия для интеллектуального развития, обеспечивая хороший уровень образования по изучаемым предметам. На их плечах лежит забота о том, чтобы новые поколения граждан выросли здоровыми, образованными людьми, сохраняющими традиции и духовные ценности своих предков.

Учебный план. Режим работы.



Учебный план

начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Оленинской основной общеобразовательной школы на 2022-2023 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Кла ссы	Количество часов в неделю				
			I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык		5	4,5	4,5	4,5	18,5
	Литература		4	3,5	3,5	2,5	13,5
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык (русский)			0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)			0,5	0,5	0,5	1,5
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)			2	2	2	6
<i>Математика и информатика</i>	Математика		4	4	4	4	16
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир		2	2	2	2	8
<i>Искусство</i>	Музыка		1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
<i>Технология</i>	Технология		1	1	1	1	4
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура		2	3	3	3	11
Итого:			20	23	23	23	89
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Физическая культура			1				1
Итого:			1				1
<u>Максимально допустимая недельная нагрузка</u>			<u>21</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>90</u>
<u>Всего за год</u>			<u>693</u>	<u>782</u>	<u>782</u>	<u>782</u>	<u>3039</u>
<i>Курсы внеурочной деятельности</i> Спортивная секция и ОФП (3 ч) Театральная студия «Сказка»(2 ч) «Точка роста Биология»(1 ч) «Точка роста Химия»(1 ч) Студия «100п -кадр»(1 ч) Вокальный (2 ч)			<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>40</u>

Учебный план

основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Оленинской основной общеобразовательной школы на 2022-2023 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык		5	5,5	3,5	2,5	3	19,5
	Литература		3	2,5	1,5	1,5	3	11,5
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык (русский)			0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература (русская)			0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)			1	1	1	1	4
<i>Математика и информатика</i>	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика							
	Информатика				1	1	1	3
<i>Общественно-научные предметы</i>	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	2	2	2	8
<i>Искусство</i>	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1		4
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России							
<i>Технология</i>	Технология		2	2	1	1		6
<i>Физическая культура и Основы безопасности</i>	Основы безопасности и жизнедеятельности				1	1	1	3

<i>жизнедеятельность</i> <i>и</i>	Физическая культура	2	3	3	3	3	14
Итого:		26	30	32	33	33	154
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1					1
Литература		1					1
Волейбол		1					1
Итого:		3	1	1	1	1	5
<u>Максимально допустимая недельная нагрузка</u>		<u>29</u>	<u>30</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>33</u>	<u>157</u>
<u>Всего за год</u>		<u>986</u>	<u>1020</u>	<u>1088</u>	<u>1122</u>	<u>1122</u>	<u>5338</u>
Курсы внеурочной деятельности							
Спортивная секция и ОФП (3 ч)							
Театральная студия «Сказка»(2 ч)		<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>50</u>
«Точка роста Биология»(1 ч)							
«Точка роста Химия»(1 ч)							
Студия «100п -кадр»(1 ч)							
Вокальный (2 ч)							

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

МКОУ Оленинской основной общеобразовательной школы на 2022-2023 год

Образовательное учреждение работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Учебный год начинается 01 сентября.

В школе проходит обучение в 9 классах

Продолжительность учебного года 34 учебных недель для 2-8 классов,
33 недели для 1-ых классов

и для 9-ых классов 35- недель включая экзаменационный период.

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

учебные четверти,

2 полугодия.

Календарные сроки учебных периодов:

1 четверть -8 недель (01.09 – 28.10)

2 четверть – 8 недель (07.11-27.12)

3 четверть – 10 недель (09.01-17.03)

4 четверть - 8 недель (27.03 – 31.05)

Календарные сроки каникулярных периодов:

Осенние- с 29 октября по 06 ноября включительно(9 дней);

Зимние- с 28 декабря по 08 января включительно(12 дней);

Весенние- с 18 марта по 26 марта включительно(09 дней).

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса с- 20 по 26 февраля 2023 года
(7 дней).

Окончание учебного года: 1-8 классы – 31 мая

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в сроки, установленные МО РФ
Промежуточная (переводная) аттестация проводится во 2-8 классах в учебный период с 15 по 26 мая по предметам и в форме, которые устанавливаются педсоветом.

Занятия в одну смену. Продолжительность 45 минут.

Начало занятий в 9 ч 00.

Расписание звонков на уроки:

1-й урок- 9.00-9.45	перемена 10 мин
2-й урок - 9.55-10.40	перемена 20 минут
3-й урок - 11.00-11.45	перемена 20 минут
4-й урок - 12.05-12.50	перемена 10 минут
5-й урок- 13.00- 13.45	перемена 10 минут
6-й урок- 13.55- 14.40	перемена 10 минут
7-й урок- 14.50- 15.35	перемена 10 минут

По окончании учебного года проводится **трудовая практика** в 5- 8 классах.

Летний отдых (турпоходы, палаточные лагеря, трудовые объединения и др.) проводятся после окончания учебного года.

Предпрофильная подготовка в 9 классах проводится в течение года.

Режим работы столовой :

9 ч 45 мин.- 5,7,8 классы
10 ч 40 мин- 1,4 классы
11 ч 40 мин- 2,3,9 классы
12 ч 40 мин- 6 класс
14 ч 00 мин- группа продленного дня

Питание в школе организовано за родительские деньги, а также оказывается социальная поддержка малоимущим семьям в виде бесплатного питания.

Обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно.

Внеурочная деятельность проводится в свободное от учебных занятий время, после уроков согласно расписанию кружков и секций.

Обеспечение безопасности.

В образовательном учреждении созданы безопасные условия жизнедеятельности обучающихся. В школе имеются утверждённые планы эвакуации. В кабинетах есть инструкции по технике безопасности и обеспечению пожарной безопасности. В фойе школы имеется стенд по правилам безопасного поведения во время возникновения чрезвычайной ситуации.

Два раза в год проводится тренировочная эвакуация учащихся.

Школа имеет пожарную сигнализацию и обеспечена первичными средствами пожаротушения.

В начале учебного года ПК школы проводится совместно с учителем физической культуры испытание на прочность спортивных снарядов.

Два раза в год с учащимися школы встречается инспектор ГИБДД. Классные руководители с детьми изучают правила дорожного движения. В школе оформлен уголок ПДД. Несчастных случаев нет.

1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Формы получения образования

	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
очная	84/83	88/89	172/172
семейное образование	-	-	-
самообразование	-	-	-
экстернат	-	-	-
индивидуальное	-	-	-

1.2. Контингент обучающихся

	Начальная школа	Основная школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	83	89	172
Общее количество классов	4	5	9

1.3. Учебный план (структура и направленность).

Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований

государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

1.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	35-45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:		
- минимальный	10 минут	10 минут
- максимальный	15 минут	15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		
- входная	+	+
- полугодие	+	+
- год	+	+

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогических работников. Из них 3 входят в состав администрации: Гриб Т. В. – и. о. директора, Орлова Л.А. – заместитель директора школы по УВР, Воронцова Л. В. – и. о. заместителя директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ Оленинская ООШ показывает, что количество педагогов, имеющих педагогический стаж до 10 лет – 0%, от 10 до 20 лет составляет 8%, от 20 лет – 82%. Полученные данные позволяют утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 50 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 42% учителей имеют первую квалификационную категорию и 17% высшую квалификационную категорию.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Кол. чел.	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100		
Всего педагогических работников (количество человек)	12		
Из них внешних совместителей всего	2	17	
в том числе: работников ВУЗов			
студентов			
Наличие вакансий (указать должности)			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	5	42
	с незаконченным высшим образованием		
	со средним специальным образованием	7	58
	с общим средним образованием		
Имеют учёную степень	кандидата наук		
	доктора наук		

Прошли курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год			
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	2	17
	Первую	5	42
	СЗД	4	33
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	10	83
	Мастер производственного обучения		
	Социальный педагог		
	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог		
	Педагог дополнительного образования		
	Педагог- организатор		
	Другие должности (указать наименование) Воспитатель ГПД	1	8
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	17
	6-10 лет	1	8
	11 – 20 лет	1	8
	21 – 30 лет	2	17
	31 – 40 лет	4	33
	Свыше 40 лет	2	17
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	17
Имеют звание Заслуженный учитель			
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания			

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2022-2023 учебном году:

- 2 учителя (17%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 5 учителей (42%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 4 учителя (33%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ Оленинской ООШ

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	5	42%
- высшее непедагогическое	-	-
- среднее профессиональное образование	7	58%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные		

категории:		
- высшую	2	17%
- первую	5	42%
- СЗД	4	33%
Прошли курсовую переподготовку		
Имеют стаж работы		
1-3	1	8%
5- 10 лет	-	-
10-20	1	8%
Свыше 20лет	8	67%
21-30	2	17%
31 и более	4	33%

Раздел 3. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год.

3.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

В этом учебном году было сформировано 9 классов комплектов.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучались 154 человека. В течение года прибыло- 5 человек, выбыло 7 человек. На конец учебного года стало 152 обучающихся.

Движение учащихся

четверть	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 четверть	154		6	148
2 четверть	148	2	1	149
3 четверть	149	2		151
4 четверть	151	1		152

Класс	Количество учащихся	Отличников	Хорошистов	Не успевают	Качество знаний
2	26		7		27%

3	20	1	12	1	65%
4	3		3		100%
2-4	49	1	22	1	47%
5	23	1	5		26%
6	17		6		35%
7	16		1		6%
8	22		1		5%
9	11		2		18%
5-9	89	1	15		18%
Всего	138(+14чел. 1 кл.)	2	37	1	28%

3.2. Анализ результатов учебной деятельности.

МКОУ Оленинская ООШ

Информация о результатах проведения итоговых контрольных работ в 1-9 классах за 2022-2023 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК									
Диктант									
Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	Средний балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	14	13	1	3	6	3	31%	3,2	
2	26	21	1	9	2	9	48%	3,1	
3	20	18	-	6	6	6	34%	3	
4	3	2	-	2	-	-	100%	4	
6	17	12	2	4	6	-	50%	3,5	
7	16	13	1	5	7	1	46%	3,7	
8	22	17	3	3	10	1	35%	3,5	
9	11	8	1	2	4	1	3%	3,4	
Грамматическое задание									
Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	Средний балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	14	13	2	4	4	3	46%	3,4	
2	26	21	-	4	8	9	19%	2,8	
3	20	18	2	7	5	4	50%	3,4	

4	3	2	1	1	-	-	100%	4,5	
6	17	12	-	6	4	2	50%	3,3	
7	16	13	-	2	5	7	15%	2,9	
8	22	17	-	6	4	7	35%	3	
9	11	8	-	-	6	2	0%	2,3	
МАТЕМАТИКА									
1	14	12	3	5	4	0	67%	4	
2	26	23	1	5	5	12	34%	2,8	
3	20	19	1	8	3	7	48%	3,2	
4	3	3	1	2	0	0	100%	4,3	
6	17	16	-	1	5	10	1%	2,4	
7	16	13	-	2	6	5	15%	2,8	
8	22	18	-	-	4	14	0%	2,2	
9	11	10	-	1	4	5	10%	2,6	
ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ									
1	14	12	4	3	5	-	100%		
2	26	22	9	2	7	4	82%		
3	20	19	10	5	3	1	95%		
4	3	2	1	1	-	-	100%		

Анализ качества знаний по предметам.

Динамика качества образования по предметам 2022-2023 учебного года

	класс	ФИО учителя	Русский язык 1 полугодие			Русский язык 2 полугодие		
			КО	Усп.	С.б.	КО	Усп.	С.б.
2021-2022уч.год	2		67%	95%	3,7	67%	100%	3,8
	3		50%	83%	3,3	40%	80%	3,2
	4		38%	97%	3,3	41%	97%	3,4
			Математика 1 полугодие			Математика 2 полугодие		
			КО	Усп.	С.б.	КО	Усп.	С.б.
2021-2022уч.год	2		71%	100%	3,8	71%	100%	3,9
	3		67%	83%	3,5	80%	80%	3,6
	4		59%	97%	3,6	59%	97%	3,7
			Математика 1 полугодие			Математика 2 полугодие		
			КО	Усп.	С.б.	КО	Усп.	С.б.
2022-2023уч.год	2		29%	11%	2,6	34%	26%	4
	3		81%	81%	4	48%	47%	2,8
	4		100%	100%	4,3	100%	100%	3,2

			Русский язык 1 полугодие			Русский язык 2 полугодие		
			КО	Усп.	С.б.	КО	Усп.	С.б.
2022-2023уч.год	2		33%	29%	2,7	31%	31%	3,2
	3		81%	81%	4	48%	48%	3,1
	4		66%	67%	4	34%	33%	3
предмет	класс	учитель	критерии		1 полугодие	2 полугодие		
алгебра	7		Качество		9%	9%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,1	3,1		
	8		Качество		9%	9%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,1	3,1		
	9		Качество		35%	35%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,4	3,5		
геометрия	7		Качество		9%	9%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,1	3,1		
	8		Качество		9%	9%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,1	3,1		
	9		Качество		25%	35%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,4	3,5		
математика	5		Качество		28%	33%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,3	3,4		
	6		Качество		33%	28%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,3	3,3		
Русский язык	5		Качество		33%	33%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,3	3,3		
	6		Качество		28%	56%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,3	3,6		
	7		Качество		35%	36%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,4	3,4		
	8		Качество		36%	36%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,4	3,4		
	9		Качество		65%	70%		
			Успеваемость		100%	100%		
			Средний бал		3,8	3,9		

В течении 2022- 2023 года проходил мониторинг качества образования по русскому языку и математике в 1-9 классах.

класс	математика (%)			русский язык (%)		
	стартовый	полугодовой	итоговый	стартовый	полугодовой	итоговый
1			52%			55%
2	63%	67%	67%	65%	68%	76%

3	32%	35%	80%	62%	65%	80%
4	37%	41%	41%	27%	30%	25%
5	10%	14%	12%	30%	32%	59%
6	9%	6%	0%	12%	0%	19%
7	13%	5%	6%	24%	25%	32%
8	8%	10%	0%	10%	10%	18%
9	32%	44%	29%	40%	44%	59%

По результатам мониторинга необходимо провести коррекционную работу, т.к. почти в каждом классе есть обучающиеся показавшие неудовлетворительные результаты.

предмет	класс	учитель	критерии	1 полугодие	2 полугодие
математика	5		Качество	17%	36%
			Успеваемость	96%	100%
			Средний бал	2,8	3
	6		Качество	17%	0%
			Успеваемость	50%	50%
			Средний бал	2,7	3
	7		Качество	32%	42%
			Успеваемость	53%	95%
			Средний бал	3	3,7
	8		Качество	18%	38%
			Успеваемость	55%	100%
			Средний бал	2,8	3,4
9	Качество	3%	29%		
	Успеваемость	54%	100%		
	Средний бал	3	3,5		
Русский язык /диктант/	5		Качество	29%	54%
			Успеваемость	71%	100%
			Средний бал	3	3,6
	6		Качество	23%	84%
			Успеваемость	54%	100%
			Средний бал	2,7	4,1
	7		Качество	44%	78%
			Успеваемость	72%	89%
			Средний бал	3,3	4,2
	8		Качество	30%	66%
			Успеваемость	100%	100%
			Средний бал	3,4	3,7
	9	Качество	33%	97%	
		Успеваемость	67%	93%	
		Средний бал	3	4,1	

Анализ качества обучения и успеваемости в 1-4 классах

	класс	ФИО учителя	Русский язык			Математика		
			КО	Усп.	С.б.	КО	Усп.	С.б.
2017-2018уч.год	1		62%	76%	3,2	81%	95%	4
	2		79%	100%	3,8	70%	90%	3,7
	3		61%	91%	3,7	81%	95%	4
	4		38%	69%	3,2	50%	92%	3,8

2018-2019уч.год	1		44%	78%	3,1	79%	86%	3,9
	2		57%	91%	3,6	55%	82%	3,5
	3		75%	100%	3,9	60%	95%	3,7
	4		48%	78%	3,4	73%	100%	4
2019-2020уч.год	1		100%	100%	4,5	100%	100%	4,6
	2		50%	87%	3,6	63%	97%	3,3
	3		54%	63%	3,4	63%	75%	3,6
	4		75%	100%	4,1	75%	100%	4,1
2021-2022уч.год	1		60%	92%	4	76%	96%	4
	2		38%	69%	3	54%	80%	3
	3		50%	80%	3,4	30%	60%	3
	4		43%	79%	3,5	66%	100%	4
2022-2023уч.год	1		54%	75%	3,5	58%	71%	3,3
	2		81%	91%	4	85%	90%	4
	3		21%	57%	2,8	36%	71%	3,3
	4		55%	86%	3,6	59%	73%	3,9

ВЫВОД:

Анализ показал, что качество знаний за 2022/2023 учебный год на первом и втором уровне обучения (в 1-9 классах) выше по сравнению с 1 полугодием.

Основные причины невысокой успеваемости:

большое количество пропусков учащихся (по болезни);

низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;

недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

снижение контроля со стороны родителей;

безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

итоги успеваемости за 2022/2023 учебный год на совещании при завуче.

Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей по обеспечению высокой качественной успеваемости учащихся (свыше 40 %)

Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»

Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Провести заседание малого педсовета с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.

Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

«План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;

индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;

мониторинг работы на уроке.

Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать

тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».

Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Результаты ГИА 2023.

Раздел 5. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год

5.1. Анализ методической работы

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. В ходе работы школы были рассмотрены вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;

В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены педсоветы:

№	Наименование педсовета	Вопросы
1	итоги успеваемости по четвертям и за год	<ul style="list-style-type: none">• отчеты классных руководителей

2	Презентация опыта работы аттестуемых учителей.	
3	Нравственное и духовное воспитание современного человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Роль МО классных руководителей в вопросе духовного и нравственного воспитания. • Формирование нравственных качеств обучающихся и просветительская работа с родителями в плане духовного воспитания человека.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МКОУ Оленинской ООШ с **26.09.2022 г. по 24.10.2022 г.** Приказом Управления образования Оленинского района от **26.08.2022 года № 100.1** «О проведении школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях Оленинского муниципального округа», локальным актом ОУ (Положение о школьном туре олимпиад)

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад и состав общественных наблюдателей, были подготовлены олимпиадные задания.

Школьные олимпиады проводилась по 11 общеобразовательным предметам : русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, английскому языку, технологии, географии, физической культуре, биологии, окружающему миру.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-9 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Призёрами и победителями нескольких олимпиад стали Безь Евдокия, Панакшева Анастасия, Серафимович Пётр (4 класс), Петрукевич Кирилл, Ершова Лейла (7 класс), Бородова Алёна, Петров Дмитрий (8 класс).

Результаты предметных олимпиад представлены в таблицах:

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Русский язык	10	3	0
2.	Литература	1	0	0
3.	Математика	12	0	0
4.	Обществознание	2	0	2
5	Окружающий мир	3	0	3
6.	Биология	2	0	0
7	География	4	1	2
8.	История	3	0	0
9	Английский язык	4	0	2
10.	Физическая культура	3	0	0
11.	Технология	3	0	3

Степень участия обучающихся в предметах школьного этапа олимпиады в 2022-2023 учебном году

класс	Кол-во человек	Кол-во участников	Процент	1 пред-мет	2 пред-мета	3 пред-мета	4 пред-мета	5 пред-метов	7 предметов

4	3	3	100,00		3			
5	22	4	18,18	3	1			
6	17	6	35,29	5		1		
7	16	5	31,25	1	2		1	1
8	21	2	9,52				2	
Итого	90	20	22,22	9	6	1	2	1

**Победители и призёры школьных предметных олимпиад
в 2022-2023 учебном году**

Русский язык

№	Класс	ФИО учащегося (полностью)	Место, полученное на школьной олимпиаде	Колич ество балло в	% выполнен ия заданий	Участие в олимпи аде прошлы х лет (да, нет)	ФИО учителя	Стаж работ ы	Категория
1	4	Безь Евдокия Дмитриевна	1	40	93%	Нет	Смирнова В. Е.	33	Первая
2	4	Панакшева Анастасия Алексеевна	1	39	91%	Нет	Смирнова В. Е.	33	Первая
3	4	Серафимович Пётр Степанович	1	39	91%	нет	Смирнова В. Е.	33	Первая

Окружающий мир

№	Класс	ФИО учащегося (полностью)	Место, полученное на школьной олимпиаде	Колич ество балло в	% выполнен ия заданий	Участие в олимпи аде прошлы х лет (да, нет)	ФИО учителя	Стаж работ ы	Категория
1	4	Безь Евдокия Дмитриевна	2	32	71%	Нет	Смирнова В. Е.	33	Первая
2	4	Панакшева Анастасия Алексеевна	2	32	71%	Нет	Смирнова В. Е.	33	Первая
3	4	Серафимович Пётр Степанович	2	30	67%	нет	Смирнова В. Е.	33	Первая

Обществознание

№	Клас с	ФИО учащегося (полностью)	Место, полученное на школьной олимпиаде	Колич ество балло в	% выполнен ия заданий	Участие в олимпи аде прошлы х лет (да, нет)	ФИО учителя	Стаж работ ы	Категория
1	7	Ершова Лейла	3	32	64%	Нет	Калиниченко С. В.	22	-

		Павловна							
2	7	Белова Ксения Николаевна	3	31	62%	Нет	Калиниченко С. В.	22	-

Английский язык

№	Класс	ФИО учащегося (полностью)	Место, полученное на школьной олимпиаде	Количество баллов	% выполнения заданий	Участие в олимпиаде прошлых лет (да, нет)	ФИО учителя	Стаж работы	Категория
1	8	Бородова Алёна Владимировна	3	11	55	Да	Скалдина М. В.	3	Соответствие занимаемой должности
2	8	Петров Дмитрий Иванович	3	10	50	да	Скалдина М. В.	3	Соответствие занимаемой должности

География

№	Класс	ФИО учащегося (полностью)	Место, полученное на школьной олимпиаде	Количество баллов	% выполнения заданий	Участие в олимпиаде прошлых лет (да, нет)	ФИО учителя	Стаж работы	Категория
1	7	Петрукевич Кирилл Александрович	3	14	64%	нет	Васильева О. В.	36	первая
2	8	Бородова Алёна Владимировна	1	37	77%	Нет	Васильева О. В.	36	первая
3	8	Петров Дмитрий Иванович	2	31	65%	нет	Васильева О. В.	36	первая

Технология

№	Класс	ФИО учащегося (полностью)	Место, полученное на школьной олимпиаде	Количество баллов	% выполнения заданий	Участие в олимпиаде прошлых лет (да, нет)	ФИО учителя	Стаж работы	Категория
1	7	Петрукевич Кирилл Александрович	2	23	66%	Нет	Городецкая Г. В.	12	Соответствие занимаемой должности
2	7	Ершова Лейла Павловна	2	8	67%	Нет	Городецкая Г. В.	12	Соответствие занимаемой должности
3	7	Васильков Данила Артёмович	3	21	60%	Нет	Городецкая Г. В.	12	Соответствие занимаемой должности

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся 4-9 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад.

Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах.

Рекомендации:

1. Объявить благодарность учащимся и учителям, принимавшим активное участие в школьных олимпиадах.
2. Обсудить справку на педсовете.

Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены директором.

Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению классного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
- об учебно-методических комплектах в школе издательств «Дрофа», «Просвещение», «Вентана-Граф»
- ознакомление с Учебным планом школы на 2022/2023 учебный год, Образовательной программой школы на 2023/2024 учебный год;
- ознакомление с федеральным законом «Об образовании РФ»;
- о внедрении в основной школе ФГОС;
- об аттестации педагогических работников в 2022/2023 уч. году;
- о курсовой подготовке в 2022/2023 уч. году;
- об организации предпрофильной подготовки в школе;
- организации и проведения ГИА в 9 кл.

В целях повышения квалификации учителя – предметники посещали:

- Районные, региональные семинары
- курсы повышения квалификации

Методической службе школы нужно активизировать работу по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
- по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- по организации исследовательской работы учащихся.

Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Рекомендации:

- Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.

- Обратить внимание учителей математики, иностранного языка, физики, информатики, физической культуры, биологии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам
- составить график взаимопосещения уроков
- запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
- предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися во втором полугодии учебного года.

5.2. Участие педагогов в конкурсах.

Многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовых информационных, распространяя свой опыт работы.

Педагогические работники школы в 2022-2023 учебном году приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, растет активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций в электронных СМИ.

5.3. Анализ работы методических объединений.

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по

устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Выводы:

Проанализировав методическую работу, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы обсуждений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась в деятельности педагогического совета. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год:

- Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе информационно-коммуникативных технологий.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ

Раздел 6. Анализ внутришкольного контроля.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по русскому языку и математике в виде контрольных работ по текстам РУО и администрации школы. Работы анализировались, обсуждались совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителем директора по УВР Орловой Л.А. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022 - 2023 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились

совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- Учителям- предметникам:
 - внедрять разноуровневое содержание образования;
 - обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
 - шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
 - активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
 - формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

6.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Анализ посещенных уроков показал, что преподаватели в совершенстве владеют методикой преподаваемых предметов, учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Эффективно используют технологию личностно-ориентированного

подхода в обучении.

Объяснение нового материала доступно, выбранные формы работы на уроках соответствуют содержанию. На уроках царит атмосфера сотрудничества и доброжелательности. Проводится работа по повышению уровня сформированности навыков и умений. Используются такие формы работы как работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек, срезовая работа по изученному материалу.

Основная масса учащихся на уроках работают увлеченно и с желанием. Освоение учащимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей, умению отстаивать свою точку зрения и, следовательно, положительно влияет на повышение качества знаний.

В системе стимулируются процессы самообучения (работа с карточками, тестами, при выполнении которых обучающийся себя проверяет, сразу же получив оценку). В случае неудовлетворительной оценки, обучающийся самостоятельно находит правильный ответ, используя для этого учебник. Уроки протекали таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

К сожалению, нет научно-исследовательской деятельности с учащимися.

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, вскрытые в основной части справки, в целях улучшения уровня обученности учащихся по профильным предметам рекомендуется:

- Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы и уровня знаний учащихся.
- Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету более эффективно использовать на уроках современные мультимедийные технологии.
- Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ГИА .
- Провести работу по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

6.2. Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2018/2019 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы

проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончании учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2019-2020 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке журналов 1-9 классов были сделаны замечания по фактам: нарушения Положения о ведении классного журнала:

- Исправления при записи дат уроков, переклеивания темы.
- Использования корректора, штриха в при заполнении журнала у учителя .
- Исправления, подчистки в таблице Сведения о количестве уроков, пропущенных учащимися
- **На основании вышеизложенного, рекомендую:**
- Классным руководителям 1-9 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы).
- Всем учителям-предметникам не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки.
- Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений. Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой. Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками. Указывать темы контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

6.3. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

Проверка выявила следующее состояние дел:

1. Каждый классный руководитель ведёт тетрадь ежедневного учёта посещаемости учебных занятий, в которой после первого урока записываются фамилии учащихся, отсутствующих на уроке и причины их отсутствия. Если причина неизвестна, то классный руководитель должен связаться с родителями, больницей, чтобы выяснить причину отсутствия ученика.

2. За 2022- 2023 учебный год учащимися 1-9 классов пропущено:

Класс	1	2	3	4	5	6	
Кол-во пропусков 1 четверть	342	1195	505	72	614	556	
Кол-во пропусков 2 четверть	362	1017	719	14	558	556	
Кол-во пропусков 3 четверть	493	1159	682	130	1056	461	
Кол-во пропусков 4 четверть	251	602	297	91	516	584	

Кол-во пропусков за год	1448	3973	2203	307	2744	2157	
--------------------------------	-------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	--

Анализ пропусков по уважительным причинам показал, что здесь есть скрытые прогулы, пропуски уроков без уважительных причин.

Вопросы о пропусках уроков учащихся без уважительных причин заслушивались на заседаниях малого педсовета в школе.

Администрация школы обращалась за помощью на Координационный совет, Службу по делам несовершеннолетних.

С целью предупреждения опозданий, прогулов уроков, уходов с последних уроков в школе организовано дежурство администрации, учителей, учащихся, которое помогает предупредить данные негативные явления.

Все учителя-предметники оперативно реагируют на отсутствующих на уроке учащихся. На основании вышеизложенного рекомендую

- Классным руководителям 1-9 классов, учителям-предметникам:
- Обеспечить постоянный контроль за охватом обучением учащихся и посещаемости учебных занятий.
- Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации учащихся к обучению.
- На каждом уроке контролировать посещаемость учащихся.
- В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка. Информировать родителей учащихся о пропусках учащихся.
- В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительных причин, приобщать к работе с ним службу по делам несовершеннолетних.
- Активно использовать педагогический потенциал родительских комитетов и общественных организаций для влияния на учащихся, имеющих пропуски без уважительных причин.

6.4. Анализ процесса адаптации учащихся 5 класса

Согласно плану работы ВШК в сентябре – октябре проводилась проверка учащихся 5 класса. В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

1. посещены и проанализированы уроки;
2. проведены и проанализированы входные контрольные работы;
3. анализ социально-психологической характеристики класса;
4. собеседование и анализ профессиональной деятельности учителей и классного руководителя пятого класса и начальной школы;
5. анализ календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы;
6. анализ состояния классного журнала и дневников учащихся;
7. психологическое обследование учащихся пятых классов и другие

На начало года в 5 классе 24 обучающихся. Количество обучающихся на конец 1 четверти - 22. 23 сентября выбыл Умаев Турпал-Али и 27 сентября - Васильев Вадим.

В классе 9 девочек, мальчиков – 13.

Возрастной состав: 2 человека – 2010 г.р., 18 человек – 2011 г.р., 2 человека – 2012 г.р.

Большинство ребят доброжелательны, самостоятельны, активны. В коллективе в основном царит дружелюбная атмосфера: учащиеся дружат, стараются поддерживать и помогать друг другу. Бывают в классе и ссоры, но они быстро забываются и дети вновь общаются друг с другом. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (более ответственнее), чем мальчики. Именно мальчики являются основными нарушителями дисциплины. Шумно ведут себя на переменах, бегают Саберзянов Тимофей, Назаров Михаил, Протонин Денис. С данными обучающимися ведётся работа по разъяснению Устава школы и правил поведения на переменах.

У большинства обучающихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Учатся на "4" и "5" Васильева Ксения, Веселова Анастасия, Кожанова Софья, Петухова Анастасия, Рачеев Макар, Степанов Никита, Трепутень Александра, Кудрявцева Ирина.

У Матузевича Никиты, Мясина Игоря, Назарова Михаила, Протонина Дениса, Саберзянова Тимофея низкая мотивация к учебе. Об этом говорят систематическое невыполнение домашних заданий по разным предметам, нежелание работать на уроках. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе.

Пропуски уроков присутствуют, но они по уважительной причине (справки имеются в наличии).

Сплоченного коллектива в классе еще нет. У обучающихся недостаточно развита самокритика, некоторым бывает трудно оценить свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе.

Обучающиеся ещё не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел. Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются. Был сформирован актив класса. Старостой класса избрали Кожанову Софью. Заместитель старосты Кудрявцева Ирина. Также выбраны учебный сектор, трудовой сектор, культмассовый и спортивный сектор, редколлегия.

Обучающиеся класса всегда информированы о том, что происходит в школе. Поэтому многие учащиеся активно принимают участие в школьных мероприятиях. Это Кожанова С, Кудрявцева И, Рачеев М, Петухова А, Трепутень А. В спортивной жизни школы наиболее активны Смирнов Данила, Трофименкова Люба, Кудрявцева Ирина, Протонин Денис.

Многие обучающиеся занимаются в муниципальных и школьных

объединениях дополнительного образования. Некоторые из них занимаются в двух объединениях. (Петухова А, Зыкова А, Кожанова С, Кудрявцева И.)

Условия жизни детей в семьях удовлетворительные. Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Обучающиеся обеспечены горячим питанием: льготники – 12 человек.

Исходя из анализа работы за 1 четверть, определены следующие воспитательные задачи:

- Продолжить работу по сплочению детского коллектива, воспитывать чувство товарищества. Развивать у учащихся организаторские навыки.
- Усилить роль осознанного приобретения знаний в ходе учебного процесса
- Продолжить изучение культуры поведения и межличностных отношений.
- Проводить беседы в помощь учащимся. Организовывать работу по повышению успеваемости в классе.

Общие выводы

Ученики 5 класса находятся на стадии формирования классного коллектива и актива класса. Регулировать и распределять дела в классе приходится еще классному руководителю, так как ребята еще не могут самостоятельно выполнять классные дела, распределять между собой задания.

Атмосфера в классе положительная, ученики поддерживают хорошие отношения, поэтому легко могут разобраться в проблемной ситуации. Найти из нее выход всем коллективом, при этом стараются высказываться все.

Принимают активное участие в жизни школы и класса.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Проведенные обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам. Однако в классе имеются учащиеся имеют низкий уровень познавательной мотивации, устают в процессе учебного дня, не выполняют домашние задания.

Классный руководитель пятого класса Смирнова С. В. с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят проводила классные часы, старается поддерживать в классе эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта.

Тем не менее, отзывы учителей, работающих в 5 классе, позволяют утверждать, что – это сложившийся коллектив со своими традициями и особенностями.

Учащиеся обладают недостаточной суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы. Не большое количество из них, работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы.

В ходе контроля были посещены уроки русского языка, математики, истории, английского языка, русского языка.

Посещенные уроки русского языка показали, что Бубенкова С. А. в системе проводит работу над формированием общеучебных умений и навыков. В

соответствии с программой ведёт повторение материала, изученного в начальной школе. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Преподавание математики ведёт Орлова Л. А., учитель владеет методикой предмета, учитывает возрастные особенности учащихся.

Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися. Проведено повторение, раннее изученного материала. Английский язык ведёт Скалдина М. В. Посещенные уроки показывают, что учитель отрабатывает правила правильного произношения, чтения, перевода. На уроках используются элементы игры, что повышает интерес к изучаемому предмету. Эффективно используется наглядность. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используется частично-поисковый метод обучения. Основным материал обучающимися усвоен в объёме, достаточном для первичного усвоения. Домашнее задание дано с объяснениями, однако отметки за работу на уроке иногда выставляются после звонка.

Уроки истории ведёт учитель Калиниченко С. В., который хорошо владеет методикой преподавания предмета. Объяснение нового материала даётся на доступном уровне. Части урока логически связаны между собой. Учитель использует различные формы и методы: беседа, работа с учебником, взаимный опрос, элемент инсценировки и многое другое. Посещённые уроки показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастную психологию обучающихся. На уроках царит атмосфера сотрудничества.

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике.

Цель проверки:

1. Соблюдение обучающимися класса единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок обучающимся.
4. Работа учителей-предметников с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

Проведенная проверка показала, что в тетрадях по русскому языку учителем проводится работа по выполнению обучающимися единого орфографического режима. Работы проверяются учителем в соответствии с требованиями. В тетрадях по математике единые требования к ведению тетрадей выполняются. Учителями тетради проверяются в соответствии с нормами проверки в 5 классе, оценки выставляются объективно.

На основании изложенного выше можно сделать следующие выводы:

1. Адаптационный период в 5 классе протекал оптимально и закончился в допустимые сроки в соответствии с психолого-физиологическими особенностями учащихся.
2. Уровень сформированности основных УУН по русскому языку и математике учащихся соответствует значениям ниже среднего. Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведённых

по результатам повторения, имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся.

На основании выводов рекомендовано:

1. Руководителю методического объединения:

- не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающим в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д., не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).

2. Учителям, работающим в 5-м классе:

- провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.
- проводить физкульт. минутки.

V. Общие выводы

Ученики 5 класса находятся на стадии формирования классного коллектива и актива класса. Регулировать и распределять дела в классе приходится еще классному руководителю, так как ребята еще не могут самостоятельно выполнять классные дела, распределять между собой задания.

Атмосфера в классе положительная, ученики поддерживают хорошие отношения, поэтому легко могут разобраться в проблемной ситуации. Найти из нее выход всем коллективом, при этом стараются высказываться все.

Принимают активное участие в жизни школы и класса.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Проведенные обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам. Однако в классе имеются учащиеся имеют низкий уровень познавательной мотивации, устают в процессе учебного дня, не выполняют домашние задания.

Классный руководитель пятого класса Смирнова С. В. с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации ребят проводила классные часы, старается поддерживать в классе эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта.

Тем не менее, отзывы учителей, работающих в 5 классе, позволяют утверждать, что – это сложившийся коллектив со своими традициями и особенностями.

Учащиеся обладают недостаточной суммой знаний, умений и навыков для

продолжения обучения на средней ступени школы. Не большое количество из них, работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы.

В ходе контроля были посещены уроки русского языка, математики, истории, английского языка, русского языка.

Посещенные уроки русского языка показали, что Воронцова Л. В. в системе проводит работу над формированием общеучебных умений и навыков. В соответствии с программой ведёт повторение материала, изученного в начальной школе. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Преподавание математики ведёт Орлова Л. А., учитель владеет методикой предмета, учитывает возрастные особенности учащихся.

Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися. Проведено повторение, раннее изученного материала.

Английский язык ведёт Скалдина М. В. Посещенные уроки показывают, что учитель отрабатывает правила правильного произношения, чтения, перевода. На уроках используются элементы игры, что повышает интерес к изучаемому предмету. Эффективно используется наглядность. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используется частично-поисковый метод обучения.

Основной материал обучающимися усвоен в объёме, достаточном для первичного усвоения. Домашнее задание дано с объяснениями, однако отметки за работу на уроке иногда выставляются после звонка.

Уроки истории и обществознания ведёт учитель Михалева А. В., который хорошо владеет методикой преподавания предмета. Объяснение нового материала даётся на доступном уровне. Части урока логически связаны между собой. Учитель использует различные формы и методы: беседа, работа с учебником, взаимный опрос, элемент инсценировки и многое другое. Посещённые уроки показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастную психологию обучающихся. На уроках царит атмосфера сотрудничества.

В ходе классно-обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей по русскому языку и математике.

Цель проверки:

1. Соблюдение обучающимися класса единого орфографического режима.
2. Регулярность проверки работ обучающихся учителями-предметниками.
3. Объективность выставления отметок обучающимся.
4. Работа учителей-предметников с обучающимися, не выполняющими единый орфографический режим.

Проведенная проверка показала, что в тетрадях по русскому языку учителем проводится работа по выполнению обучающимися единого орфографического режима. Работы проверяются учителем в соответствии с требованиями. В тетрадях по математике единые требования к ведению тетрадей выполняются. Учителями тетради проверяются в соответствии с нормами проверки в 5 классе, оценки выставляются объективно.

На основании изложенного выше можно сделать следующие выводы:

1. Адаптационный период в 5 классе протекал оптимально и закончился в

допустимые сроки в соответствии с психолого-физиологическими особенностями учащихся.

2. Уровень сформированности основных УУН по русскому языку и математике учащихся соответствует значениям ниже среднего. Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведённых по результатам повторения, имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся.

На основании выводов рекомендовано:

1. Руководителю методического объединения:

- не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающим в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д., не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).

2. Учителям, работающим в 5-м классе:

- провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.
- проводить физкульт. минутки.

6.5. Анализ процесса адаптации учащихся 1 класса

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год был осуществлён контроль адаптации учащихся 1 класса.

Сроки: сентябрь – октябрь 2022 года

Цель контроля: отслеживание режимных моментов и первичной адаптации учащихся 1 класса.

Предметом отслеживания послужила проверка следующих режимных моментов:

- проведение динамических пауз;
 - питание учащихся;
 - организация перемен;
- приход учащихся в школу и ухода из школы;
- формирование первоочередных навыков учащихся;
 - наблюдение за устойчивостью внимания.

Методы проверки: посещение уроков и внеклассных мероприятий, наблюдение, контроль режимных моментов, проверка тетрадей, собеседование с учителем.

В классе 13 детей: 8 девочек и 5 мальчика. Кроме трёх детей, все посещали детский сад. Проявляют агрессивность к детям: Кобрин Роман, Зыков Александр, Весенкова Варвара. Есть дети избалованные, неприученные к самообслуживанию: Назарова София. При наблюдении выяснено, что в основном дети готовы к обучению в школе. В классе дети с высоким и средним уровнем развития, но у трёх девочек пока уровень усвоения изученного материала низкий.

Дети не умеют внимательно слушать и выполнять задания учителя. Часто отвлекаются, переспрашивают, не слушают друг друга. Забывают, что надо принести на следующий урок. Не умеют вести себя в общественных местах.

Ябедничают и жалуются при каждом удобном случае.

30 % детей осознают важность учения, отсюда хорошая успеваемость и заинтересованность в процессе учения. Можно считать, что по истечении двух месяцев всем детям нравится ходить в школу.

Все дети по медицинским показаниям имеют допуск к школе. Детей-инвалидов нет. Учащихся, которым были бы рекомендованы на уроках физической культуры занятия в подготовительной группе, нет. Администрация школы, учитель 1 класса держат на постоянном контроле вопрос безопасного пребывания детей в учреждении. У всех учащихся имеется в наличии школьная форма, учебники и учебные принадлежности. Класс работает по программе «Школа России». Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с данной программой.

Длительность уроков в период адаптации – 35 минут, по 3 урока в сентябре-октябре. Четвертые уроки в период адаптации проводятся в нестандартной форме и носят игровой характер. Во время урока проводится физкультминутка. Классная комната проветривается во время перемен, без присутствия детей.

Заместителем директора по УВР было посещено 4 урока: математика, литературное чтение, окружающий мир, русский язык. Он сделал такие выводы, что уроки соответствуют методическим требованиям. На уроках учитель применяет различные формы и методы работы, активизирующие первоклассников для восприятия учебного материала, преобладает объяснительно-иллюстративный метод обучения. С целью развития познавательных умений, Светлана Александровна на уроках использует задания на развитие мышления, внимания, памяти. При объяснении нового материала учитель опирается на имеющиеся у детей знания и опыт, использует элементы проблемного обучения. С целью развития коммуникативных умений Светлана Александровна применяет на уроках работу в парах.

В классе доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности. Дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, разнообразие форм и быстрая смена видов деятельности позволяет увлечь всех обучающихся. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийные презентации. Для снятия утомляемости на каждом уроке учитель проводит физминутки.

Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов, подготовка доски (записи и размещение наглядности

). Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне. Уроки Бубенковой С.

А, отличает чёткая организация, хорошая плотность.

Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке.

Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Много внимания уделяется мотивации правильной посадки детей во время письма. Ученики уже приучены поднимать руку при ответе. Учитель умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха. Обязательно находит материал для воспитательных моментов на всех уроках. Дети знакомы с основными правилами поведения на уроках. Как показывают наблюдения, первоклассники реагируют на замечания своего учителя, понимают интонацию голоса учителя.

В ходе проверки и собеседования с учителем было выявлено:

1. Все обучающиеся имеют разные способности. Учеба не всем дается легко, но у всех ребят присутствует потребность в учении и общении.
2. Хорошие способности проявляют не все обучающиеся.
3. Не все умеют читать.
4. Уровень комфортности обучающихся в классе высокий. Адаптация проходит успешно и легко. Всем детям нравится ходить в школу.
5. В классе складываются хорошие дружеские отношения. Обучающиеся учатся сосуществовать в коллективе.

Учитель уделяет особое внимание соответствию организации учебной деятельности первоклассников требованиям СанПиН. С первых дней уделяется особое внимание культуре учебного труда, формированию первоочередных навыков учащихся.

Питанием охвачены все дети-первоклассники. Учащиеся 1 класса посещают столовую с удовольствием. Обед детям нравятся. Поведение детей в обеденном зале школьной столовой – хорошее. Учитель 1 класса уделяет постоянное внимание поведению своих подопечных, приучает детей к соблюдению ими санитарных правил и норм в вопросах организации питания и личной гигиены.

Отношение детей к школьному имуществу формируется также под постоянным направлением и наблюдением со стороны учителя. Дети с пониманием относятся к бережной сохранности классной и школьной мебели, учатся дежурить в классе, складывать игры.

Особенностью настоящего момента для первоклассников, их учителя и родителей является введение ФГОС, совокупная часть которого – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность призвана обеспечивать индивидуальные потребности обучающихся и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Выводы:

При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, все учащиеся 1 класса ответили, что им нравится в

школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе не выявлено. Таким образом, можно надеяться на то, что период адаптации практически у всех первоклассников должен завершиться к концу первой четверти. Наблюдения показали, что учащиеся 1 класса проявляют самостоятельность в проведении физкультминуток, организации игр на переменах; в самообслуживании в столовой, в дежурстве по классу.

Рекомендации:

Учителю 1 класса Бубенковой С. А.:

- В целях предотвращения повышенной тревожности детей уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах;
- На этапе формирования коллектива, улучшения межличностных отношений проводить занятия, способствующие созданию благоприятного психологического климата в классе;
- Создавать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.
- Проводить пальчиковую гимнастику;
- Следить за посадкой при чтении, письме, положением тетради, ручки;
- На уроках чтения больше читать, использовать разные виды чтения.
- Провести родительское собрание по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.

Анализ воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год.

В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Воспитательные цели и задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Продолжить воспитательную работу по всем направлениям.
2. Активизировать и разнообразить формы гражданско-патриотического воспитания.
3. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
4. Изучать личность каждого ребенка, его физическое и психологическое состояние, семью.
5. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.
6. Продолжить работу по воспитанию правового сознания, правовой культуры.
7. Активизировать работу по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма.
8. Продолжить профориентационную работу с обучающимися 8-9 классов.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во

внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, то все большие дела прошли довольно успешно. Это «День Знаний», школьный «День бегуна», «День Учителя», двухдневный велопоход, двухдневный лыжный поход, туристический вечер «Туристическими тропами» (вступление с «Эжотоп»), «День матери», месячник по наркомании, «Новогодний праздник», мероприятия, приуроченные к 74-летию Великой Победы, «Последний звонок».

В ходе организации традиционных школьных дел сопровождается обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено – актуализация обучающихся на проведение данного творческого дела, сопровождающаяся, как правило, интересам, интригующим объявлением о начале подготовки или сборе группы для подготовке дела.

Второе звено – планирование проведения дела и разработка детального плана действий (Кто за что отвечает? В какие сроки? Каким образом? С кем?)

Третье звено – этап конкретного проведения дела.

Четвертое звено – подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений: интеллектуально-познавательное, общественное, ценностно-ориентировочное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, свободное общение, трудовое и работа с родителями.

Стоит отметить, что в этом году успешно проведена работа по таким направлениям:

Ценностно-ориентировочное

Постановка на внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении. Уточнение списков учащихся, состоящих на учете в ППДН, КДН, классные педагоги провели беседы с «трудными» подростками, запланированы и успешно проведены классные часы на нравственные темы.

Общественное

В октябре ко Дню Герба и Флага Тверской области были проведены тематические классные часы, в библиотеке оформлена книжная выставка.

В школе проведена общешкольная профилактическая беседа с участием Дунаевой О.О., Прошел месячник по профилактике наркомании; проведена беседа школьной медсестрой Дебеловой С.А. о вреде курения и алкоголя на детский организм, о личной гигиене и о профилактике венерических заболеваний. Проведено анкетирование по выявлению вредных привычек среди обучающихся 7-9 классов, которая показала, что в каждом классе есть учащиеся, которые пробовали алкоголь и курить. Значимым стало итоговое мероприятие «Против наркотиков».

Каждый класс посещает престарелых по « адресам милосердия».

Ко Дню защитника Отечества и ко Дню Победы в школе прошли недели мужества: шефствовали над Братским захоронением по ул.Горбачева, изготавливали для возложения гирлянды. Группа учащихся побывала на перезахоронении советских воинов в с. Холмец. Ребята посетили краеведческий музей, участвовали в митинге, посвященному Дню Победы.

В творческом конкурсе «Мир православия. Святая пасха» участвовал 21 учащийся школы, все участники награждены грамотами участников, 5 учащихся заняли призовые места.

2 команды по 5 человек выступили на районной детской спортивной игре «Зарница».

Команда школы приняла участие в районном смотре санпостов и заняла 2 место. В районной научно – исследовательской конференции участвовали 2 ученика :Навощик К. – 1 место, Фёдоров С. – 2 место.

Спортивно-оздоровительное и туристско-краеведческое

Обучающиеся (99%) участвовали в школьном «Дне бегуна». В школе были проведены Дни здоровья. Успешно показали себя на в районных легкоатлетических соревнованиях. Были организованы прогулка в лес и двухдневный лыжный поход в д. Холмина . На базе школы были организованы районные лыжные соревнования. Наши лыжники заняли призовые места.20 учащихся школы сдавали нормы ГТО и были награждены золотыми и серебряными знаками отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса ГТО. Каштанов Александр принял участие в областных лыжных гонках, посвященных памяти кавалеров ордена Мужества Козлова Сергея и Стребина Дениса.По итогам учебного года самым спортивным классом был выбран 8 класс, а «Спортсменами года» стали Фролов Д., Фролов К.(6 кл), Рогазнева К и Навощик К.(8 кл.)

Художественно-эстетическое

в школе успешно прошли такие мероприятия, как «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новогодний праздник». Школа принимала участие в районных мероприятиях: районный КВН среди средних школ (2 место), День молодого избирателя (3 место), «Утренняя звезда» (Гран – При Саховарова Е., Гриб М., Папазян В. дуэт «ВиоРия», 1 место - Никитина Д., 3 место – Витюк П. и квартет «Лейся песенка»), в Дне молодежи первых места. В областном фестивале КВН школьная команда заняла 3 место. Школьники активно участвовали – в конкурсах рисунков «Мой выбор-будущее России» и по линии МЧС, в школьном конкурсе поделок «Осенние фантазии», в районном конкурсе «Новогодней игрушки» (5 призовых мест), в творческом конкурсе «Мир православия. Святая пасха» участвовал 21 учащийся школы, 7 детей заняли призовые места, в творческом районном конкурсе «Модели военной техники периода ВОВ» приняли 14 человек, 5 из них заняли призовые места.

Эстетическое воспитание является важной составляющей частью воспитательной работы. Обучающиеся реализуют свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Многие из школьников посещают ФОК, занимаются в музыкальной и художественной школах.

В этом году в школе работало 5 кружков:

- «Вокальное пение» (посещало 9 человек);
- «Вокальное пение» (посещало 13 человек);
- «Волшебная бусинка» (посещало 7 человек);
- «Очумелые ручки» (посещало 10 человек).

ОФП (27 человек)

2 спортивные секции (в секциях занимаются обучающиеся 1-4 классов и 5-9 классов).

Свободное общение

Были организационные собрания, распределение обязанностей. Проведено общешкольное родительское собрание. В классах проводятся тематические классные часы.

Трудовое

Организован уход за Братским захоронением 1 раз в 2 недели (по графику). Прошли генеральные уборки пришкольной территории. Все классные комнаты были подготовлены обучающимися к зимнему сезону, проводятся генеральные уборки перед каждым каникулами.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. С этой целью разработана программа «Здоровье».

Динамика по группам здоровья

Уч. год	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	VI группа
2016- 2017	1.5%	51%	21,5%	19%	7%	0%
2017-2018	0%	59%	17%	12%	12%	0%
2018-2019	0,8%	48.6%	22%	13,2%	14,6%	0%

Динамика по физическому здоровью

Группы здоровья	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Основная	72%	79%	73%
Подготовительная	14%	10.4%	14%
Специальная	12,4%	5,2%	4%
Освобожден	1,6%	5,4%	9%

В школе продолжается работа по усовершенствованию ученического самоуправления. Каждый понедельник в течение года собирались активы классов и члены «ЭКОТОП». На собраниях обсуждались

вопросы, связанные со школьной жизнью (жизнью классов, участие в мероприятиях и разных конкурсах, викторинах и т.д).

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако при такой интенсивной, содержательной и разнообразной внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается в последние годы целый ряд негативных тенденций: это и опоздания на уроки, и пропуски уроков без уважительных причин и появление курящих школьников. По данной таблице видно, что пропусков уроков без уважительной причины довольно много.

Почему это происходит? Быстро меняется социальная ситуация, а с этим связаны всевозможные отрицательные влияния – это одна из объективных причин. Тем не менее, ряд причин кроется в работе учителей школы, порой не умение осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику, в нежелании проводить классные часы из-за отсутствия времени, перегрузки учителей и обучающихся. А личностно-ориентировочный классный час – это серьезное требование инновационной педагогики, и умением подготовить и провести его надо овладеть.

Однако оценить качество классных часов за год нет возможности, так как не было посещено ни одного классного часа. Были собраны планы воспитательных работ классных руководителей с 1 по 9 класс. Все планы были утверждены.

В составлении планов было рекомендовано:

- четко спланировать классные часы по ЗОЖ и ПДД;
- разнообразить виды деятельности, они должны быть более разнообразны т.е. беседа, игры, практикумы и т.д.;
- со II полугодия спланировать работу с учениками, приуроченную к 74-летию Великой Победы в ВОВ.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Каждый классный руководитель ведет тетрадь по трудным подросткам. В нашей школе на учете КДМ и ПДН состояли: Сидорова Е.(9кл.) и Воробьев А (9 кл.). В феврале 2019г. с учета была снята Сидорова Е.

В начале учебного года были составлены списки обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании. В основном это дети из малообеспеченных и неполных семей.

Было выслушано мнение обучающихся – предложили в следующем учебном году проводить побольше многодневных походов, экскурсий, дискотек, создать свои законы и выполнять их всем.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся, родителей и развитие воспитательной системы, в 2019-2020 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
 - Организация психолого-педагогической помощи обучающимся;
 - Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
 - Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
 - Воспитание стремления к здоровому образу жизни;
 - Организация эффективной работы органов ученического самоуправления;
 - Оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.
- Работа с родителями:
 - Задачи:

Повышение психолого-педагогических знаний	Вовлечение родителей и общественности в	Вовлечение родителей и общественности в
--	--	--

родителей	воспитательный процесс	управление школы
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Совет школы
Открытые уроки и внеклассные дела	Помощь в укреплении материально – технической базы	Общешкольный родительский комитет
Индивидуальные консультации	Совместные с детьми родительские собрания	Классные родительские собрания
Семинары, практикумы	-	-

- - Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.
- - Развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.
- Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.
- Вывод:
- Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.
- Рекомендации:
- - Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.
- - Вовлечение родителей в деятельность органов общешкольного ученического самоуправления.

Школьное методическое объединение учителей

Школьное методическое объединение учителей в 2018–2019 учебном году

учебном году распространяло новую практику работы в пространстве воспитательной системы « Развитие творческой личности через гражданско–патриотическое воспитание, нравственное, эстетическое воспитание».

Для этого были обобщены:

- ШМО;
- внутришкольный контроль;
- аналитико - диагностическая деятельность.

Задачи на следующий год:

- Воспитать личность на основе педагогической поддержки с учётом индивидуального развития каждого ученика.
- Развивать творческие способности учащихся в учебно-воспитательной деятельности по различным направлениям.
- Разработать методы помощи родителям в организации конструктивного взаимодействия с ребёнком.

Взаимодействие семьи и школы:

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты

За прошедший учебный год было проведено 4 общешкольных собраний. Это собрания в 9 классе по вопросам подготовки к ОГЭ; в 1-9 классах по ЗОЖ, профилактике правонарушений, «Здоровая семья- здоровые дети» и организации летнего труда и отдыха.

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть. Темы разнообразны: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений».

6. Финансовое обеспечение образовательного учреждения.

МКОУ Оленинская ООШ	Итого
Всего	7751522.46
Заработная плата	4403163.19
Прочие выплаты	35745.90

Начисления на оплату труда	350819.12
Коммунальные услуги	87136.11
Услуги по содержанию имущества	307136.75
Прочие расходы	
Увеличение стоимости основных средств	161964.10
Увеличение стоимости материальных запасов	184265.94
Услуги связи	42464.52
Транспортные услуги	234631.67
Пособия по социальной помощи населению	192000

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Оленинская основная общеобразовательная школа осуществляет учебную и воспитательную деятельность из общего консолидированного источника финансирования, в том числе областного, местного и внебюджетного.

Внебюджетные средства: спонсорская помощь для организации летнего отдыха школьников и родительская плата за питание во время учебного процесса и в группе продленного дня.

7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

При подготовке Публичного доклада взято за основу Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «об утверждении порядке проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации. Подлежащей самообследованию».. приказ УО Оленинского района от 07.06.2017г. № 49 «О подготовке Публичных докладов».

Руководство школы в истекшем учебном году старалось сосредоточить свое внимание на осуществление педагогического контроля за деятельностью учителей, направленное на выявление передового опыта, оказание своевременной помощи.

8.Заключение. Перспективы и планы развития.

1.Обеспечение реализации федеральных и региональных образовательных стандартов:

- Совершенствование учебно-методических и дидактических комплексов;

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения начального общего образования;
- Организация внеурочной деятельности начальной школы;
- Совершенствование методов диагностики уровня обученности школьников;
- Оперативное регулирование организации и реализации образовательных процессов на основе мониторинговых исследований;
- Развитие материальной базы для реализации образовательных программ в школе;
- Обеспечение индивидуального развития детей через организацию проектной деятельности и информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

2.Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя;

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

3.Создание условий для дальнейшего формирования здорового образа жизни путем внедрения здоровьесберегающих технологий в урочное время, совершенствование здоровьесберегающего пространства, интеграция программ профилактики и оздоровления в учебный процесс школы.

Деятельность школы по решению целей и задач будет заключаться в реализации Программы развития школы «РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим» (принята на педагогическом совете протокол № 7 от 25. 08. 2016 г. введена в действие приказом № 28/2 от 25. 08. 2016 г.), проекта «Здоровье», плана туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной работы, плана мероприятий по профилактике правонарушений, плана информационной и профориентационной работы для обучающихся и родителей.

Продолжение использования контрольных показателей для оценки эффективности деятельности учреждения, представленными шестью блоками:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы Укрепления Здоровья.
2. Рациональная организация образовательного процесса.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.
5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, родителями.
6. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

В следующем учебном году коллектив школы планирует принять участие во всех районных, областных и федеральных конкурсах и проектах.