«Рассмотрено»	«Утверждаю»
на заседании пед.совета	Приказ № 54
Протокол №1	от «29» августа 2022 г.
от «29» августа 2022 г.	И.о.директора МКОУ «
	Оленинская ООШ»
	Гриб Т.В.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Оленинская основная общеобразовательная школа»

Содержание программы:

- 1. Пояснительная записка.
- 2. Нормативное обеспечение программы.
- 3. Цели и задачи реализации программы.
- 4. Аспекты и этапы реализации программы.
- 5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
- 6. Основные формы работы.
- 7. Направления работы.
- 8.Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.
- 9. Оценка эффективности профориентационной работы.
- 10. Сроки реализации программы.
- 11. План мероприятий профориентационной работы в школе.
- 12. Заключительная часть.
- 13. Список литературы.
- 14. Приложения.

1. Пояснительная записка.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть организацию профориентационной работы на школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования. Одна из таких проблем — несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение

профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3. Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация ЭТО многоаспектная система, включающая себя просвещение, В воспитание, изучение психофизиологических особенностей, организация элективных общеобразовательных курсов.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

<u>-</u>развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы воспитательной работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственным за профориентационную работу в школе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

6.Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№	Форма работы	Краткое описание			
п/п					
1	Профпросвещени	Начальная профессиональная подготовка			
	e	школьников осуществляется через уроки труда,			
		организацию кружков и т.д.			
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся:			
		-с ситуацией в области спроса и предложения на			
		рынке труда			
		-с характером работы по основным профессиям и			
		специальностям.			
3	Профконсультаци	Оказание помощи в выборе профессии путем			
	Я	изучения личности школьника с целью выявления			
		факторов, влияющих на выбор профессии.			

7. Направления работы.

Организационно-методическая деятельность:

- -работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- -методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- -комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- -консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
 - -анкетирование;
 - -организация и проведение экскурсий;
 - -встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

- -лектории для родителей;
- -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- -анкетирование родителей учащихся;
- -привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- -избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

<u>Координатор деятельности</u> - *заместитель директора по учебновоспитательной работе*, в функции которого входят:

- -выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- -поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- -планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- -осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;
- -проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- -создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- -организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- -организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- -осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

<u>Классный руководитель:</u> опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводит анкетирование учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-составляют учебные программы в зависимости от выбора курсов класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспутыконференции на темы выбора профессии; -регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Учитель ОБЖ:

- -используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- -проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- -оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

9. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной

деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве <u>процессуальных критериев</u> эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной пробуждение деятельности, активности самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение мотивации учащихся к труду;
- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

10.Сроки реализации Программы: 2022 - 2024 годы.

11. План мероприятий профориентационной работы ОУ.

No	Содержание деятельности.		Ответственные.
Π/			
П			
	1.Организационная работо	т в школ	e.
1.	Оформление уголка по профориентации	В	заместитель
	(например, «Твоя профессиональная	течен	директора поВР
	карьера», «В мире профессий»,	ие	классные
	«Слагаемые выбора профессии»).	года	руководители
	Регулярное обновление.		

3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9 класса в образовательные учреждения начального, среднего, профессионального образования). Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Авгус Т Авгус Т	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР, классные руководители.
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течен ие года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь.
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течен ие года	Библиотекарь
6.	Проведение классных часов	В течен ие года	Классные руководители.
7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, Центром занятости.	В течен ие года	Заместитель директора по BP, классные руководители.
8.	Организация посещения учащимися 9 класса выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течен ие учебн ого года.	Заместитель директора по ВР.
9.	Организация работы трудовой бригады.	май	Заместитель директора по ВР.
10.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течен ие учебн	Учитель информатики.

	T	l	
		ОГО	
	2 D (года.	
1	2. Работа с педагогическим		
1.	Разработка рекомендаций классным	В	Заместитель
	руководителям по планированию	течен	директора по ВР,
	профориентационной работы с	ие	классные
	учащимися различных возрастных	года	руководители
	групп.	D	2
2.	Рассмотрение вопросов	В	Заместитель
	профориентационной работы на	течен	директора по ВР
	педсоветах школы.	ие	
		года	
3.	Организация	В	Классные
	педагогамипрофконсультации по	течен	руководители
	изучению личности школьника.	ие	
		года	
4.	Организация методической помощи	В	Заместитель
	классным руководителям в разработке	течен	директора по ВР,
	классных часов, подготовке внеклассных	ие	
	мероприятий.	года	
	3.Работа с родит	 елями.	
1.	Организация для родителей	l	Заместитель
	родительского собрания по теме «Роль	течен	директора по ВР,
	семьи в правильном профессиональном	ие	классные
	самоопределении школьника».	года	руководители
2.	Проведение индивидуальных	В	Заместитель
	консультаций с родителями по вопросу		директора по ВР,
	выбора профессий учащимися.	ие	классные
		года	руководители
2	0		
3.	Организация встречи учащихся с их	В	Классные
	родителями - представителями	течен	руководители
	различных профессий.	ие	
4	П	года	10
4.	Привлечение родителей к участию в	В	Классные
	проведении экскурсий уч-ся на	течен	руководители
	предприятия поселка.	ие	
_	П	года	
5.	Проведение родительских собраний	В	Заместитель
	(общешкольных, классных) с		директора по ВР,
	освещением вопросов профориентации	ие	классные
	школьников.	года.	руководители
		1	

6.	Родительские собрания в 9 классе по подготовке к ОГЭ	декаб рь	Администрация школы, классные
			руководители
7.	Подготовка рекомендаций родителям по	В	Классные
	проблемам профориентации.	течен	руководители
		ие	
		года	
	4.Работа с учащими	ся.	
1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В	Классные
	r yy	течен	руководители
		ие	F J
		года	
2.	Организация тестирования и	-	рам пирактора по
۷.	_		зам.директора по
	анкетирования учащихся с целью		ВР, классные
	выявления профессиональной		руководители
	направленности.	года	
3.	Проведение опроса по выявлению	Октяб	классные
	проблем учащихся по профориентации.	рь	руководители
	aparting.	Γ-	FJ
4.	Проведение консультаций учащихся	В	классные
	(индивидуальных и групповых).	течен	руководители
		ие	
		года	
_	0	D	V
5.	Организация предметных недель, декад,	В	Учителя-
	олимпиад.	течен	предметники
		ие	
		года	
6.	Проведение классных часов с	В	Классные
	освещением вопросов профориентации.	течен	руководители
		ие	
		года	
7.	Организация и проведение встреч с	В	Классные
	представителями различных профессий.	течен	руководители
		ие	
		года	
8.	Создание портфолио учащегося.	В	классные
	1 1 1 3	течен	руководители
		ие	FJ
		года	
9.	Участие в конкурсах декоративно-	В	Учителя
<i>)</i> .	прикладного и технического творчества.	течен	
	прикладного и технического творчества.		
		ие	учителя начальных
		года	классов
	1	<u> </u>	<u>L</u>

10.	Привлечение учащихся к занятиям в	В	Классные
10.	кружках и спортивных секциях в школе	течен	руководители,
	1	ие	руководители,
	образования.	года	
11.	Изучение читательских интересов	В	Библиотекарь
	школьников, составления	течен	
	индивидуальных планов чтения,	ие	
	обсуждение книг, имеющих	года	
	профориентационное значение.		
12.	Проведение игры «жизнедеятельности»:	Ежего	Заместитель
	«День самоуправления в школе».	дно в	директора по ВР.
		октяб	
		pe	
13.	Проведение конкурса рисунков в	Ежего	классные
	начальной школе: «Моя будущая	дно,	руководители,
	профессия».	по	учитель ИЗО.
		плану	
		воспи	
		тател	
		ьной	
		работ	
		Ы.	
14.	Защита проектов в рамках программы	Ежего	Учитель
	«Технология».	дно, в	технологии.
		течен	
		ие	
		учебн	
		ОГО	
		года.	

12.Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- — эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- — поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

13. Список литературы:

- **1.**Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. М.: Генезис, 2005.
- **2.**Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. Мн., Современное слово, 2006.
- 3.Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб.пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. М.: Просвещение, 1991.
- **4.**Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
- **5.**Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.

14. Приложения.

Приложение 1.

Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО, Е.А.КЛИМОВ).

Назначение теста: Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификаций типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых выдов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 минут. Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины,
		приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы,
		программы для вычислительных
		машин
За. Следить за качеством	или	3б. Следить за состоянием и
книжных иллюстраций,		развитием растений
плакатов, художественных		
открыток и т.д.		
4а. Обрабатывать материалы (или	4б. Доводить товары до
дерево, ткань, металл,		потребителя, рекламировать,
пластмассу и т.п)		продавать
5а. Обсуждать научно-	или	5б. Обсуждать художественные
популярные книги, статьи		книги (или пьесы, концерты)
ба. Выращивать молодняк	или	6б. Тренировать товарищей (или
(животных какой-либо		младших) в выполнении каких-
породы)		либо действий (трудовых,

		учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	76. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом).
8а.Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять начисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности	или	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания- отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культ- походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

походы и т.п.				
19а. Изготовлять по чертежам	или	19б. Заниматься черчением,		
детали, изделия (машины,		копировать чертежи, карты		
одежду), строить здания				
20а. Вести борьбу с болезнями	или	20б. Работать на клавишных		
растений, с вредителями леса,		машинах (пишущей машинке,		
сада		телепайте, наборной машине и др.)		

Обработка: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

Интерпретация:

І Человек-природа

II Человек-техника

III Человек-человек

IY Человек-знаковая система

Ү Человек-художественный образ

Лист ответов Методики ДДО

I	II	III	IY	Y
1a	16	2a	26	3a
36	4a	46	5a	56
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		96	
10a			10б	
11a	116	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Типы профессий

Человек- природа	Человек- техника	Человек- человек	Человек - знаковая система	Человек – художествен ный образ
Агроном	Электрослесар	Учитель	Экономист	Декоратор
Мастер-	Ь	Социолог	Бухгалтер	Реставратор
плодоовощев	Инженер-	Воспитатель	Ревизор	Настройщик

		T	*	
ОД	электрик	Тренер	Финансист	муз.инструм.
Контролер –	Слесарь КИПа	Мастер	Специалист по	Живописец
приемщик	Электромонте	производств.	налогообложен	Художник
фруктов	p	Обучения	ИЮ	Дизайнер
Ботаник	Водитель	Психолог	Нотариус	Художник
Флорист	Слесарь-	Няня	Программист	по рекламе
Садовник	ремонтник	Гувернантка	Математик	Архитектор
Мастер-	Техник-	Суд.мед.экспе	Картограф	Концертный
растениевод	механик	рт	Корректор	исполнитель
Озеленитель	Техник-	Следователь	Стенографист	Артист
Микробиолог	технолог	Адвокат	Секретарь	балета
Зоотехник	общественног	Инспектор	Телефонист	Актер
Ветеринар	о питания	милиции	Фотограф	Искусствове
Животновод	Инженер-	Хирург	Языковед	Д
Зооинженер	механик	Стоматолог	Редактор	Музыковед
Егерь	Мастер-	Психиатр	Фармацевт	Цветовод-
Охотовед	диагност	Продавец	Оператор	декоратор
Пчеловод	техники	Товаровед	банковского	Живописец
Вирусолог	Бурильщик	Менеджер по	дела	Дизайнер
Эколог	Связист	продажам	Пилот	интерьера
Оператор	Радиотехник	Администрато	Дежурный по	Композитор
птицефабрик	Токарь	p	вокзалу	Имиджмейке
Геолог	Оператор	Официант-	Статист	p
Метеоролог	прокатного	бармен	Сборщик	Маляр-
Почвовед	стана	Парикмахер	микросхем	штукатур
	Инженер-	Экскурсовод		
	конструктор			Стеклодув
	Водолаз			Визажист
	Каменщик			Строительно
				-отделочные
				Модельер
				Швея
				Ювелир
				Писатель

Требования профессии к человеку

Типы, классы,	ссы, Требования профессии к человеку.		
отделы и			
группы			
профессий			
T	Точность, определенность действий работника. Высокая		
Профессия	исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое		
типа «Человек-	мышление. Техническая фантазия, способность мысленно		
техника»	соединять и разъединять технические объекты.		

Ч	Умение устанавливать и поддерживать контакты между
Профессия	людьми, способность понимать людей, разбираться в их
типа «человек-	особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе
человек»	работы с людьми, потребность в общении, способность
	мысленно ставить себя на место другого человека, быстро
	понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в
	человеческих взаимоотношениях. Хорошая память,
	позволяющая держать в уме знания о личностных качествах
	большого числа людей. Умение находить общий язык с
	разными людьми. Терпение.
П	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная,
Профессия	связанная с познаниями законов природы и применения их.
типа «Человек-	Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность
природа»	держать в уме множество сведений. Дальновидность.
	Инициатива и самостоятельность в решении конкретных
	трудовых задач. Творческое мышление.
3	Уметь абстрагироваться от реальных, физических,
Профессия	химических, механических свойств предметов, обозначенных
типа «Человек-	теми или иными знаками. Представлять и воспринимать
знаковая	характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за
система»	знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее
	воображение. Содержательность, устойчивость внимания.
X	Наличие способности к искусствам, творческое воображение,
Профессия	образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень
типа «Человек-	притязаний на общественное признание. Целеустремленность.
художествен-	
ный образ»	

МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ» (МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА МЫШЛЕНИЯ В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ)

Шкалы: типы мышления - предметно-действенное, абстрактносимволическое, словесно-логическое, наглядно-образное, креативность (творческое).

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА: диагностика типа мышления респондента.

Инструкция к тесту.

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет — минус.

TECT.

- 1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
 - 2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
 - 3. Я люблю читать книги.
 - 4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
 - 5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
 - 6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
 - 7. Я люблю играть в шахматы.
 - 8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
 - 9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
 - 10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
 - 11. Мне нравится все делать своими руками.
 - 12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
 - 13. Я придаю большое значение сказанному слову.
 - 14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
 - 15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
 - 16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
 - 17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
 - 18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
 - 19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.

- 20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
- 21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
- 22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
- 23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
- 24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
- 25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
- 26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
- 27. Я понимаю красоту математических формул.
- 28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
- 29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
- 30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
- 31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
- 32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
- 33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
- 34. Я понимаю красоту природы и искусства.
- 35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
- 36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
- 37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
- 38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
- 39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
- 40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА. Ключ к тесту.

N_{2}	Тип мышления		Boı	прос	Ы				
1	Предметно-действенное	1	6	11	16	21	26	31	36
2	Абстрактно-символическое	2	7	12	17	22	27	32	37
3	Словесно-логическое	3	8	13	18	23	28	33	38
4	Наглядно-образное	4	9	14	19	24	29	34	39
5	Креативность (творческое)	5	10) 15	20	25	30	35	40

Обработка результатов теста

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 низкий,
- 3-5 средний,
- 6-8 высокий.

Интерпретация результатов теста

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей

координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

- 2. **Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие ученые физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.
- 3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.
- 4. **Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.
- 5. **Креативность** это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.
- В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

источники.

Методика «Тип мышления» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

2. Методика «Тип мышления». (методика в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет — минус.

П-Д	A-C	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

- 1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
- 2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
- 3. Я люблю читать книги.
- 4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
- 5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
- 6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
- 7. Я люблю играть в шахматы.
- 8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
- 9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
- 10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
- 11. Мне нравится все делать своими руками.
- 12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
- 13. Я придаю большое значение сказанному слову.
- 14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
- 15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
- 16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
- 17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
- 18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
- 19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
- 20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
- 21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.

- 22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
- 23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
- 24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
- 25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
- 26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
- 27. Я понимаю красоту математических формул.
- 28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
- 29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
- 30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
- 31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
- 32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
- 33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
- 34. Красота для меня важнее, чем польза.
- 35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
- 36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
- 37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
- 38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
- 39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
- 40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

- **1.** Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.
- **2.** *Абстрактно-символическим мышлением (A-C)* обладают многие ученые физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.
- 3. Словесно-логическое мышление (С-Л) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести

их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. *Наглядно-образным мышлением (H-O)* обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. *Креативность* (*K*) — это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии. Насколько удачен ваш выбор? Если ваши профессиональные планы не вполне соответствуют типу мышления, подумайте, что легче изменить – планы или тип мышления?

4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке.

Образец бланка							
	I	II	III	IV	V	VI	
1	a			б		В	
2		a		б	В		
3	a	б		В			
4			a		б	В	
5 6	a	б	В				
	a	б				В	
7		a	б	В			
8	a				б	В	
9		a		б	В		
10				a	б	В	
11	a	б	В				
12			a	б	В		

13	a				б	В
14		a		б	В	
15	a		б		В	
16	a		б			В
17				a	б	В
18	a	б	В			
19			a		б	В
20	a		б			В
21		a	б	В		
22		a	б	В		
22 23 24		a		б		В
	a				б	В
Сумма						
балло						
В						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;
- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Больший интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

- 4-6 баллов слабо выраженная профессиональная склонность.
- 0-3 баллов профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

- 1 склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.
- **2** склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.
- **3 склонность к практической деятельности.** Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.
- **4 склонность к эстемическим видам деятельности.** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.
- **5 склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятиямиспортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.
- 6 видам склонность планово-экономическим К **деятельности.** Профессии, связанные с расчетами планированием экономист); делопроизводством, анализом текстов преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Внеклассное мероприятие «Калейдоскоп профессий».

Цель: ознакомить учащихся с разнообразным миром профессий. **Задачи:**

- Выявить у учащихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях.
- Расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся.
- Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Ведущий.

Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы с вами поговорим о различных профессиях. Что же обозначает слово "профессия"? (Ответы детей). Если мы обратимся к словарю русского языка, то прочтём, что профессия — это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования. А какие профессии вы знаете? (Ответы детей. Как правило, ребята называют и профессии и должности). Очень хорошо, но в ваши ответы закралась одна ошибка. Вы в своих ответах перемешали профессии и должности. Что же такое должность? Опять обратимся к словарю.

Должность — служебное положение, место в каком-либо учреждении, и связанные с ним служебные обязанности. Теперь вы сможете отличить эти понятия. Например, в нашей школе работают учителя. Это профессия. Но в школе есть и директор, и завуч — это должности, которые они занимают, оставаясь по профессии так же учителями.

Конкурс 1. «Профессия или должность?»

Для участия в конкурсе приглашаются два учащихся. На листочках бумаги напечатаны различные профессии и должности. Каждому игроку даётся одинаковый набор листочков с надписями. Необходимо как можно быстрее разложить их по двум столбикам: "профессия" и "должность". Можно прикреплять на магнитную доску. Предлагаются примерно такие варианты: врач, педагог, директор, строитель, завуч, повар, заведующая, продавец, бригадир, металлург и т. д. (Победитель получает жетон).

С этим конкурсом вы справились.

А теперь обратите внимание

На следующее состязание... Разберёмся мы в загадке, Всё окажется в порядке.

Конкурс 2. «Кто перед тобой?»

Для участия в конкурсе приглашаются два учащихся. По спецодежде и форме мы можем определить, кто кем и где работает. Назовите профессии людей, изображённых на картинках (моряк, лётчик, врач, космонавт, милиционер, пожарный, бульдозерист, тракторист). А теперь вам предстоит представителю каждой профессии подобрать соответствующий транспорт. Ребятам предлагаются картинки с изображением корабля, самолёта, скорой помощи, космического корабля, милицейской машины, пожарной машины, бульдозера, трактора). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание. (Победитель получает жетон).

Игра со зрителями.

Загадки(за правильный ответ – жетон):

1. Топором, рубанком

Выстругал он планки,

Сделал подоконники

Без сучка – задоринки. (Плотник).

2. Ставят ловких две руки

Каблуки на башмаки.

И набойки на каблук –

Тоже дело этих рук. (Сапожник).

3. Кладёт кирпич за кирпичом,

Растёт этаж за этажом,

И с каждым часом, с каждым днём,

Всё выше, выше новый дом. (Каменщик).

4. На работе день-деньской

Управляет он рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (Крановщик).

5. Кто по рельсам – по путям

Поезда приводит к нам? (Машинист).

6. Любит он цветы сажать,

Их растить и поливать. (Цветовод).

Конкурс 3. «**Кто потерял эту вещь?**» Для участия в конкурсе приглашаются двое учащихся. На столе разложены различные вещи и инструменты. Участникам предлагается по очереди брать по одному предмету и называть профессию человека, которому на его взгляд она принадлежит, объяснить, почему он так считает. Побеждает тот, кто последним назовёт профессию. На стол можно положить электрическую лампочку (электрик), ручку с красной пастой (учитель), поварешку (повар), расчёску (парикмахер), катушку ниток с иголкой (швея, портной) и др. (Победитель получает жетон).

Конкурс 4. «**Художественный салон».** Пяти ребятам предлагается взять конверты с вложенными в них названиями профессий. Необходимо прочитать задание и на листке бумаги нарисовать предмет, характеризующий ту или иную профессию. Если зрители сразу отгадывают, то "художник" получает жетон. Можно предложить профессии: художник, певец или музыкант, фотограф, кондитер, программист, врач, водитель, продавец, парикмахер, пчеловод и др.

Игра со зрителями. «А мне нравится...». В то время, когда участники конкурса рисуют, зрителям предлагается поиграть. Они становятся в круг. Первый ребёнок говорит: "А мне нравится профессия учителя", следующий ребёнок говорит то же, что и первый, и добавляет другую профессию, например: "А мне нравится профессия учителя и врача", третий опять прибавляет, например, "А мне нравится профессия учителя, врача и психолога" и т.д. Список профессий разрастается, и становится всё труднее и труднее повторить его. Ошибка в повторе или добавлении профессии означает, что игрок выбыл. Побеждает тот игрок, кто останется в игре последним. Ему выдаётся жетон.

Конкурс 5. «Специалисты». Для участия в конкурсе приглашаются трое ребят. Каждый выбирает какую-нибудь профессию, которая ему нравится. Можно эти профессии записать на доске, чтобы зрители видели названия. Игрокам предлагается по очереди называть по одному предмету, принадлежащему представителю именно его профессии. Выбывает из игры тот, кто затруднится назвать предмет. (Победитель получает жетон).

Видеоролик о наименее известных профессиях.

Конкурс 6. «**Храбрый портняжка».** Приглашаются два мальчика. Необходимо как можно быстрее вдеть нитку в иголку. (Победитель получает жетон).

Конкурс 7. «**Юные конструкторы».** Приглашаются две девочки. Необходимо как можно быстрее сделать самолётик из бумаги. Жетон получает тот, кто быстрее его сделает. Можно провести испытания самолётов (испытатели) и дать жетон тому, чей самолёт полетит дальше.

Конкурс 8. «Актёры».Приглашаются желающие из зала и показывают пантомиму. Необходимо название показываемой профессии сказать тихонько педагогу, и так её изобразить, чтобы зрители отгадали. Если зрители сразу отгадали задуманную профессию, то "актёр" получает жетон.

Конкурс 9. «Знаток сельских профессий». Этот конкурс довольно сложен для городских жителей. Но всё-таки попытаемся вспомнить, какие профессии могут быть у жителей сельской местности. Для участия в конкурсе приглашаются все желающие. Ребят просят рассмотреть иллюстрации, на которых изображены: доярка, свинарка, птичница, зверовод, пастух, тракторист, ветеринар, агроном и др. Если нет иллюстраций, то можно рассказать о деятельности представителя той или иной профессии, а ребёнок должен будет её назвать. Например: "Женщина или мужчина, ухаживающие

и выращивающие кур, уток, гусей и др.", "Женщина или мужчина, которые лечат животных" и т.д. (Победитель получает жетон).

Конкурс 10. «**Кто здесь работает?**». Приглашаются двое учащихся. На доске вывешивается иллюстрация завода или детского сада (любого другого учреждения). Участникам предлагается назвать как можно больше профессий людей, работающих на этом предприятии. Побеждает и получает жетон тот, кто больше назовёт профессий.

Ведущий.

Вот и завершилась наша игровая программа «Калейдоскоп профессий». Многие из вас показали сегодня хорошие знания различных профессий. А сейчас подведём итоги нашей игры. Победители получают медали "Знаток профессий" 1, 2 и 3 степени, а участники – поощрительные призы.