

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга проведения диагностических работ на портале  
«Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ)  
обучающихся МКОУ Оленинская ООШ**

Сроки: 17.01.2022-25.05.2022

Исполнитель: заместитель директора по УВР Орлова Л. А.

Во исполнение раздела «Организация работы общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности» Плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Оленинского муниципального округа, утвержденным приказом № от Управления образования Оленинского МО были проведены мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ Оленинской ООШ.

Цель: мониторинг проведения диагностических работ на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ)

Задачи:

1. Мониторинг деятельности учителей по вопросу использования Банка заданий в образовательном процессе (наличие КТП и КИМов)
2. Проведение диагностических работ для оценки функциональной грамотности учащихся 5-9-х классов на портале РЭШ;
  - Обработка результатов диагностики;
  - Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

1. Была проведена корректировка календарно-тематического планирования учителей математики, русского языка, биологии, физики, географии, обществознания, технологии и финансовой грамотности. Сформированы контрольно-измерительные материалы с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее – Банк заданий)

2. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) по математической грамотности (МА) и естественнонаучной грамотности (ЕГ), читательской грамотности (ЧГ), финансовой грамотности (ФГ), глобальные компетенции (ГК) и креативное мышление (КМ). Всего на платформе работают 7 учителей.

Направления ФГ	Количество мероприятий	Количество классов	Класс					Всего участников	% от учащихся 5-9 кл.
			5	6	7	8	9		
Математическая грамотность	5	5	14	7	16	8	15	60	<b>67%</b>
Читательская грамотность	5	5	14	9	10	6	15	54	<b>61%</b>
Естественнонаучная грамотность	3	3		5	5		7	17	<b>19%</b>
Финансовая грамотность	3	3	15	8	11			34	<b>38%</b>
Креативное мышление	1	1				6		6	<b>7%</b>
Глобальные компетенции	1	1		7				7	<b>8%</b>

	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Дата мероприятия</b>	<b>Направление</b>	<b>Название КИМ</b>	<b>Класс</b>	<b>% выполнения заданий</b>
1	Васильева О. В.	04.04.2022	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность, 6 класс, «Сад на окошке»	6	от 20% до 60%
		22.04.2022	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность, 7 класс, «Молочнокислые невидимки»	7	от 0% до 50%
		13.04.2022	Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучная грамотность, 9 класс, «Антибиотики убийцы бактерий»	9	от 14% до 71%
		29.03.2022	Креативное мышление	Креативное мышление, 8 класс, «Вода для полива»	8	от 0% до 50%
2	Орлова Л. А.	02.04.2022	Математическая грамотность	Математическая грамотность, 5 класс, «Карнавал в школе»	5	от 0% до 80%
		13.04.2022	Математическая грамотность	Математическая грамотность 6 класс «Посадка огурцов»	6	от 0% до 43%
		01.04.2022	Математическая грамотность	Математическая грамотность 7 класс «Ремонт комнаты»	7	от 0% до 33%
		01.04.2022	Математическая грамотность	Математическая грамотность 8 класс «Чудо-арбузы»	8	от 0% до 14%
		01.04.2022	Математическая грамотность	Математическая грамотность 9 класс «Сберегательные вклады»	9	от 0% до 60%
3	Скалдина М. В.	22.04.2022	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность 6 класс «Мобильный интернет»	6	От 29% до 100%
		01.04.2022	Глобальные компетенции	Глобальные компетенции 6 класс «Учим иностранный»	6	От 25% до 38%

		29.04.2022	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность 7 класс «Билеты на концерт»	7	От 43% до 71%
4	Городецкая Г. В.	13.04.2022	Естественно-научная грамотность	Естественно-научная грамотность 5 класс «Лазерная указка»	5	От 25% до 63%
		11.04.2022	Естественно-научная грамотность	Естественно-научная грамотность 6 класс «Французский гриб»	6	От 0% до 80%
		08.04.2022	Глобальные компетенции	Глобальные компетенции 7 класс «Изменение климата»	7	От 14% до 43%
		06.04.2022	Естественно-научная грамотность	Естественно-научная грамотность 8 класс «Батарейка»	8	От 20% до 60%
		07.04.2022	Естественно-научная грамотность	Естественно-научная грамотность 9 класс «Тормози заранее»	9	От 17% до 100%
5	Воронцова Л. В.	02.04.2022	Читательская грамотность	Читательская грамотность 5 класс «Умная собака»	5	От 0% до 100%
6	Гриб Т. В.	01.04.2022	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность 5 класс «Пицца с большой скидкой»	5	От 0% до 71%
7	Фомичева Н. В.	05.04.2022	Читательская грамотность	Читательская грамотность 6 класс «Диагностическая работа»	6	От 25% до 89%
		09.04.2022	Читательская грамотность	Читательская грамотность 7 класс «Последняя рубашка»	7	От 11% до 89%
		17.04.2022	Читательская грамотность	Читательская грамотность 8 класс «Взрослая еда»	8	От 33% до 67%
		24.04.2022	Читательская грамотность	Читательская грамотность 9 класс «Возврат денег»	9	От 29% до 86%

Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом.

## **Общая характеристика комплексных работ**

### **1. Читательская грамотность**

Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Рекомендации:

1. Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.

2. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

1) необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,

2) требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,

3) оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,

4) читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

### **2. Естественнонаучная грамотность**

Инструментарий по направлению естественнонаучная грамотность разрабатывался на основе инструментария PISA, в котором определяют три основные компетентностные области естественнонаучной грамотности:

- научное объяснение явлений;

- применение естественнонаучных методов исследования;

- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выво-

дов.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы, что большинство обучающихся 7-9 классов, участников КР, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности.

Компетенции: - научно объяснять явления, -демонстрировать понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, -интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

Рекомендации:

1. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.

2. Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

3. Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.

4. Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.

### **3. Математическая грамотность**

При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы, что:

- обучающиеся показали средний и низкий уровни сформированности математической грамотности;

- большинство обучающихся, участников КТ, не владеют компетенциями математической грамотности.

Трудности, которые испытали учащиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;

- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации,

- недостаточный учебный опыт,

- несформированность общеучебных умений.

#### **Рекомендации:**

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

3. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задач

### **4. Креативное мышление.**

Под креативным мышлением понимается способность продуктивно участвовать в движении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения. Сформированность креативного мышления в данной комплексной работе определяется на основе оценки владения обучающимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в решении социальных проблем.

## **Анализ выполнения заданий по направлению «Креативное мышление».**

Обучающихся показали средний уровень сформированности креативного мышления.

Рекомендации:

- с целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления: - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;

- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;

- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

### **5. Финансовая грамотность**

Структура комплексной работы обеспечивает возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности финансовой грамотности;
- определения среднего уровня сформированности финансовой грамотности участников комплексной работы в целом.

Неуспешность решения практических задач также объясняется не сформированностью ряда вычислительных умений, в частности «находить процент от заданного числа».

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

1. В рамках преподавания предметов «математика», «обществознание» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности.

2. Развивать у обучающихся умения решения практических задач по финансовой грамотности и общего понимания текста задания.

### **6. Глобальные компетенции.**

Глобальные компетенции (проблемы), (ГК) - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

Причины хороших результатов учащихся по глобальным компетенциям могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически есть опыт выполнения заданий междисциплинарного характера, но развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся не всегда имеют возможность оказываться в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личностные задачи.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

1. Изучить передовой международной (в том числе российский) опыт работы по формированию глобальных компетенций обучающихся;

2. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные способы и приемы формирования глобальных компетенций обучающихся в процессе обучения».

### **7. Выводы**

Проведенный анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 5-9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

#### 4. Администрации общеобразовательных организаций:

- проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;
- выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;
- осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
- при необходимости внести коррективы в разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» и «Система оценки» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности;
- изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;
- ввести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA;
- ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;
- выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

#### Учителям-предметникам общеобразовательных организаций:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- осуществить обновление программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
- уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

