

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Оленинского муниципального округа

МКОУ Оленинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО педагогическим советом <hr/> Протокол №7 от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО и.о. директора школы <hr/> Гриб Т.В. Приказ №48/1 от «29» августа 2023г.
---	---

**Рабочая программа учебного курса "Русский язык"
для обучающихся 8-9 классов**

Составил: Гаврилова Е.А.,
учитель русского языка и литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:
Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика курса, раскрываются цели изучения русского языка, определяется место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа содержит планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», примерное содержание учебного предмета «Русский язык», примерное тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание программы по русскому языку направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий учебники:

«Русский язык 8 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2020 г.)

«Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Комплекс рекомендован МО и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

-отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

-сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа 8 класса рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

Рабочая программа 9 класса рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

2. Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3.

Содержание программы 8 класс

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание и предложение

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Двусоставные предложения

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Водные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

Содержание программы 9 класс

Международное значение русского языка (1 ч.): Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека** (портрет) Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (24 ч. + 5 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.(5ч.+4ч.) Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.): Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.): Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами

связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р** Подготовка к написанию **сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»** **Р/р.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/ р** Сжатое изложение.

Общие сведения о языке (4 ч.+1ч.) Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике. Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Повторение.(18 ч.+2ч.) Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

Тематическое планирование 8 класс

Содержание	Рабочая программа (102 час)
	Кол-во часов
Функции русского языка в современном мире	1
Повторение пройденного в 5-7 классах	(6+2)
Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	3
Простое предложение	(3+1)
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	(8+1)
Второстепенные члены предложения	(6+3)
Односоставные предложения	(7+3)
Неполные предложения	3
Предложения с однородными членами	(9+3)
Предложения с обособленными членами	(14+4)

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	(9+2)
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	(6+2)
Повторение изученного в 8 классе	(5+1)
ИТОГО	102

Тематическое планирование 9 класс

Содержание	Рабочая программа (102 час.)
	Кол-во часов
Международное значение русского языка	1
Обобщение изученного в 5—8 классах	7+4
Сложное предложение	2+2
Сложносочиненное предложение	7+3
Сложноподчинённое предложение	31+3
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	7+1
Бессоюзное сложное предложение	11+2
Сложные предложения с различными видами связи	4+2
Общие сведения о языке	6+1
Повторение	6+2
ИТОГО	102 (86+19)

Содержание тем учебного предмета 8класс

Раздел	№ урока	Кол ичес тво часо в	Тема урока
Функции русского языка в современном мире (1 ч)	1.	1	Функции русского языка в современном мире
Повторение	2.	1	Фонетика и графика. Орфография

пройденного в 5-7 классах (6+2)	3.	1	Морфемика и словообразование
	4.	1	Входной контроль. Лексикология и фразеология
	5.	1	Морфология и синтаксис.
	6.	1	Строение текста. Стили речи
	7.	1	Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»(Упр.74)
	8.	1	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)
	9.	1	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»
Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание (3 ч)	10.	1	Работа над ошибками. Строение словосочетаний
	11.	1	Виды связи в словосочетании
	12.	1	Грамматическое значение словосочетаний
Простое предложение (3+1)	13.	1	Строение и грамматическое значение предложений
	14.	1	Интонация предложения. Характеристика человека
	15.	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение
	16.	1	Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (8+1)	17.	1	Подлежащее.
	18.	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
	19.	1	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.
	20.	1	Составное именное сказуемое.
	21.	1	Выражение именной части составного именного сказуемого
	22.	1	Тире между подлежащим сказуемым
	23.	1	Повторение по теме «Главные члены предложения»
	24.	1	Тестирование по теме «Главные члены предложения»
25.	1	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	
Второстепенные члены предложения (6+3)	26.	1	Дополнение.
	27.	1	Определение
	28.	1	Подготовка к написанию изложения на тему «Русский язык» (упр.213)
	29.	1	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)
	30.	1	Приложение
	31.	1	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.
	32.	1	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами
	33.	1	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь

	34.	1	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»
Односоставные предложения (7+3)	35.	1	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные
	36.	1	Предложения неопределённо-личные
	37.	1	Развитие речи. Изложение текста (упр.289)
	38.	1	Безличные предложения
	39.	1	Промежуточный контроль.
	40.	1	Назывные предложения
	41.	1	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»
	42.	1	Анализ контрольного диктанта. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)
	43.	1	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»
	44.	1	Обобщение по теме «Односоставные предложения»
Неполные предложения (3)	45.	1	Понятие о неполных предложениях.
	46.	1	Неполные предложения в диалоге.
	47.	1	Неполные предложения в диалоге.
Предложения с однородными членами (9+3)	48.	1	Понятие об однородных членах
	49.	1	Однородные и неоднородные определения
	50.	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
	51.	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
	52.	1	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
	53.	1	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
	54.	1	Развитие речи. Рассуждение (Упр. 346)
	55.	1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами
	56.	1	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»
	57.	1	Контрольное тестирование по теме «Однородные члены предложения»
	58.	1	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»
	59.	1	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»
Предложения с обособленными членами (14+4)	60.	1	Обособленные определения и приложения
	61.	1	Обособленные определения и приложения
	62.	1	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами
	63.	1	Особенности обособления приложений
	64.	1	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»
	65.	1	Тестирование №2 по теме «Обособленные определения и приложения»
	66.	1	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую

			тему.(Упр.416)
	67.	1	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему
	68.	1	Обособленные обстоятельства
	69.	1	Обособленные обстоятельства
	70.	1	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»
	71.	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
	72.	1	Обособление уточняющих членов предложения
	73.	1	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.
	74.	1	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»
	75.	1	Контрольный диктант № 4 по теме «Обособленные члены предложения»
	76.	1	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)
	77.	1	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)	78.	1	Обращение и знаки препинания при нём
	79.	1	Обращение и знаки препинания при нём
	80.	1	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них
	81.	1	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них
	82.	1	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)
	83.	1	Развитие речи. Написание сжатого изложения.
	84.	1	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями
	85.	1	Вставные конструкции
	86.	1	Вставные конструкции
	87.	1	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь(6+2)	88.	1	Контрольный диктант № 5 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»
	89.	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.
	90.	1	Диалог
	91.	1	Предложения с косвенной речью.
	92.	1	Замена прямой речи косвенной
	93.	1	Цитаты и знаки препинания при них.
	94.	1	Цитаты и знаки препинания при них.
	95.	1	Развитие речи. Устное сжатое изложение
96.	1	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	
Повторение	97.	1	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные

изученного в 8 классе(5+1)			предложения» «Однородные члены предложения»
	98.	1	Итоговый контроль
	99.	1	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»
	100.	1	Повторение темы «Предложения с уточняющими членами предложения».
	101.	1	Работа над ошибками. Развитие речи. Устное сжатое изложение (Упр.525)
102.	1	Повторение тем «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	

Содержание тем учебного предмета 9 класс

Раздел	№ урока	Количество часов	Тема урока
Международное значение русского языка (1)	1.	1	Международное значение русского языка
Обобщение изученного в 5—8 классах (7+4)	2.	1	Фонетика
	3.	1	Лексикология (лексика), фразеология
	4.	1	Сжатое изложение упр. 25
	5.	1	Морфемика. Словообразование
	6.	1	Входной контроль. Морфология
	7.	1	Сжатое изложение упр. 40
	8.	1	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст
	9.	1	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст
	10.	1	Изложение (у) по упр. 63
	11.	1	Р/р. Контрольное сочинение по картине В.Васнецова. «Баян» (упр.47)
Сложное предложение (2+2)	12.	1	Представление и защита проекта «Международное значение русского языка» или «Роль русского языка в многонациональной России»
	13.	1	Основные виды сложных предложений
	14.	1	Основные виды сложных предложений
	15.	1	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект
	16.	1	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект

Сложносочиненное предложение (7+3)	17.	1	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.
	18.	1	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами
	19.	1	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами
	20.	1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения
	21.	1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения
	22.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения
	23.	1	Р/р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты. 9.1.
	24.	1	Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль
	25.	1	Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль
26.	1	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	
Сложноподчинённое предложение 31+3	27.	1	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	28.	1	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	29.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
	30.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
	31.	1	РР Изложение по упр. 126.
	32.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
	33.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными
	34.	1	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»
	35.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными образа действия и степени.
	36.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными образа действия и степени.
	37.	1	Придаточные предложения места
	38.	1	Придаточные предложения места
	39.	1	Придаточные предложения времени
	40.	1	Придаточные предложения времени
	41.	1	Контрольное сжатое изложение упр. 180
	42.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными условия
	43.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными условия
	44.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными причины.

	45.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины.
	46.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели.
	47.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели.
	48.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными сравнения.
	49.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными сравнения.
	50.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки.
	51.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки.
	52.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными следствия.
	53.	1	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными следствия.
	54.	1	Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста. 9.2.
	55.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными
	56.	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными
	57.	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
	58.	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
	59.	1	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных
	60.	1	Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (7+1)	61.	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
	62.	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
	63.	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
	64.	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
	65.	1	Повторение орфографии
	66.	1	Повторение орфографии
	67.	1	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»
Бессоюзное сложное предложение (11+2)	68.	1	РР Деловые бумаги: заявление, автобиография
	69.	1	Бессоюзное сложное предложение и его особенности
	70.	1	Бессоюзное сложное предложение и его особенности
	71.	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях
	72.	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях
	73.	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
	74.	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
	75.	1	Тире в бессоюзном сложном предложении
76.	1	Тире в бессоюзном сложном предложении	

	77.	1	Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»
	78.	1	Изложение с элементами сочинения (упр. 282)
	79.	1	Изложение с элементами сочинения (упр. 282)
	80.	1	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»
	81.	1	Реферат
Сложные предложения с различными видами связи (4+2)	82.	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
	83.	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
	84.	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
	85.	1	Сжатое изложение (упр.301)
	86.	1	Авторские знаки препинания.
	87.	1	Р/р. Контрольное Сочинение-рассуждение (упр. 296)
Общие сведения о языке (6+1)	88.	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление
	89.	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление
	90.	1	Русский литературный язык и его стили.
	91.	1	Русский литературный язык и его стили.
	92.	1	Русский литературный язык и его стили.
	93.	1	Сжатое изложение (упр. 330)
	94.	1	Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение»
Повторение (6+2)	95.	1	Фонетика. Графика. Орфография
	96.	1	Сочинение. Рецензия на сочинение
	97.	1	Лексикология (лексика). Фразеология. Орфография
	98.	1	Морфемика. Словообразование. Орфография
	99.	1	Итоговый контроль Морфология
	100.	1	Устное изложение с элементами сочинения (упр. 396)
	101.	1	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания
	102.	1	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания

6. Перечень учебно-методических средств обучения

Литература:

1. «Уроки русского языка в 8 классе». Книга для учителя. Автор Г.А. Богданова. Москва. Просвещение, 2019 год.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.

4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
5. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2018
6. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
7. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2018
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
10. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012
11. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2020. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
12. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
13. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.