

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Оленинского муниципального округа

МКОУ Оленинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 7
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

Гриб Т.В.
Приказ №48/1
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

(по географии)

для обучающихся 8 класса

пгт Оленино 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общественно-научного направления «Основы функциональной грамотности» (по географии) основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 .

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Задачи формирования общественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться общественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к общественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей общественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека осваивать и использовать общественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность). Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

Основные виды деятельности обучающихся:

самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Основные разделы программы:

Картографическая грамотность

Климатообразующие факторы

Стихийные явления в океане и на суше

Население России

Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли

Экологические проблемы России

Климатические катаклизмы России

Многоликая природа России

Календарно - тематическое планирование «Функциональная грамотность»

(по географии)

№	Тема занятия	Форма деятельности
Картографическая грамотность		
1	Чтение географических карт	Практикум
2	Чтение географических карт	Практикум
3	Работа с тематическими картами	Практикум
4	Работа с тематическими картами	Практикум
Климатообразующие факторы		
5	Климатограммы	Выполнение тренировочных заданий
6	Климатограммы	Выполнение тренировочных заданий
7	Климатограммы	Выполнение тренировочных заданий
8	Климатограммы	Выполнение тренировочных заданий
Климатические катаклизмы России		
9	Примеры климатических катаклизмов	Работа с печатными источниками, анализ
10	Примеры климатических катаклизмов	Работа с Интернет ресурсами, анализ
11	Климатические катаклизмы	беседа
Стихийные явления в океане и на суше		
12	Примеры стихийных явлений в океане	Исследовательская деятельность
13	Примеры стихийных явлений в океане	Исследовательская деятельность
14	Примеры стихийных явлений на суше	Исследовательская деятельность
15	Примеры стихийных явлений на суше	Исследовательская деятельность

Многоликая природа России		
16	Арктика	Исследовательская деятельность
17	Лесные зоны	Исследовательская деятельность
18	Степи и лесостепи	Исследовательская деятельность
19	Южные безлесные зоны	Исследовательская деятельность
20	Субторпики	Исследовательская деятельность
Население России		
21	Естественное движение населения	Выполнение учебно – тренировочных заданий
22	Миграция населения	Выполнение учебно – тренировочных заданий
23	Урбанизация	Выполнение учебно – тренировочных заданий
24	Размещение населения	Выполнение учебно – тренировочных заданий
25	Размещение населения	Выполнение учебно – тренировочных заданий
Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли		
26	Условия и факторы размещения предприятий нефтяной промышленности	Выполнение учебно – тренировочных заданий
27	Условия и факторы размещения предприятий электроэнергетики	Выполнение учебно – тренировочных заданий
28	Условия и факторы размещения предприятий лесной промышленности	Выполнение учебно – тренировочных заданий
29	Условия и факторы размещения предприятий с/х	Выполнение учебно – тренировочных заданий
30	Условия и факторы размещения предприятий с/х	Выполнение учебно – тренировочных заданий
Экологические проблемы России		
31	Рациональное (и нерациональное) природопользование	Обсуждение. Исследование. Исследовательская деятельность (установление причинно – следственных связей в природе).
32	Рациональное (и нерациональное) природопользование	Обсуждение. Исследование. Исследовательская деятельность (установление причинно – следственных связей в природе).
33	Рациональное (и нерациональное) природопользование	Обсуждение. Исследование. Исследовательская деятельность (установление причинно – следственных связей в природе).
34	Рациональное (и нерациональное) природопользование	Обсуждение. Исследование. Исследовательская деятельность (установление причинно – следственных связей в природе).