

Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение Оленинская основная  
общеобразовательная школа

рассмотрено утверждено  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
№ 07 от 29 августа 2023г.

и.о.директора школы \_\_\_\_\_  
Гриб Т.В.  
Приказ № 48/ 1 от 29  
августа 2023г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Функциональная грамотность» 1 класс  
Срок реализации программы 1 год**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**СМИРНОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА,  
учитель начальных классов**

пгт.Оленино  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 35 минут.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

### **Содержание программы**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении литературных произведений .

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Тематическое планирование

| №<br>п/<br>п                           | Тема                             | Предмет<br>изучения   | Формируемые умения  |
|--|----------------------------------|---|---|
| <b>Блок «Читательская грамотность»</b> |                                  |   |   |
| 1.                                     | Виталий Бианки.<br>Лис и мышонок | Содержание сказки.<br>Качество: осторожность, предусмотрительность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul> |
| 2.                                     | Русская народная сказка.         | Содержание сказки.<br>Качество:                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без</li> </ul>  |



|    |                              |   |  |
|----|------------------------------|---|--|
|    | Мороз и заяц                 | выносливость, упорство.                     | <p>опоры на текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки.<br>Качество: трудолюбие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> </ul>   |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      |  | – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.   |
| 4  | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.<br>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul> |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы      | Содержание сказки.<br>Дружба, жадность.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> </ul>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul> |
| 6 | Анализ текстов авторских и русских народных сказок.         | Работа в парах. Сходство и различие героев, событий. | – Группировка книг с литературными сказками. Аргументировать выбор книги. Рассказать о прочитанном.  |
| 7 | Составление характеристики героев прочитанных произведений. | Учебный диалог.                                      | – Обсуждение вопросов темы сказки. Кто ее герои. Что произошло в сказке. Работа с текстом произведения. Характеристика героев с использованием примеров из текста.   |

|    |  |                                       |  |
|----|--|---------------------------------------|--|
| 8  | Деление текстов на части.                      | Работа с текстом произведения.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение произведения</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту произведения</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– подтверждать ответы примерами из текста</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>      |
| 9  | Составление картинного плана.                  | Коллективная работа.                  | – Восстановление последовательности событий сказки с помощью иллюстраций. Пересказ с соблюдением последовательности событий, с опорой на иллюстрации.  |
| 10 | Ответы по содержанию прочитанных произведений. | Учебный диалог.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение нравственного содержания прочитанного произведения.</li> <li>– Отвечать на вопрос "Чему учит сказка?"</li> <li>– Объяснять смысл пословиц, которые встречаются в сказке и отражают ее идею или содержание.</li> </ul> |
| 11 | Эмоциональная и личностная                     | Учебный диалог о своих впечатлениях о | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– эстетическое восприятие прослушанных произведений;</li> </ul>   |

|    |   |                          |  |
|----|---|--------------------------|--|
|    | ая оценка прочитанного.                             | прочитанном.             | – построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;<br>– работать в группе.  |
| 12 | Грузинская сказка " Лев и заяц".                    | Коллективное обсуждение. | – Анализ реальной ситуации.<br>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;<br>– объяснять смысл пословиц.  |
| 13 | "Как лиса училась летать". Русская народная сказка. | Коллективное обсуждение. | – Анализ реальной ситуации ,представленной с помощью рисунка.<br>– анализировать информацию действия героев и делать соответствующие выводы;<br>– рассуждать о правильности принятого решения;<br>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий . |
|    |   |                          |  |
| 14 | "Четыре брата". Евгений Пермяк.                     | Коллективное обсуждение. | -Называть героев произведения. Находить необходимую информацию в тексте. Определять на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста. Соотносить события и поступки описанные в тексте.   |
| 15 | Путешест  | Практическая             | Определять вид сказок. Давать характеристику героям.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | вие по стране сказок.   | работа.   | Соотносить события и поступки, описанные в сказке ,с событиями собственной жизни .Давать им оценку. Объяснять смысл пословиц .Соотносить пословицы с прочитанной сказкой.   |
| 16 | Пословицы, поговорки и как источник информации.                     | Определение основной темы в фольклорном произведении. | Соотносить пословицы с прочитанной сказкой. Строить связное речевое устное высказывание в соответствии с учебной задачей.<br>– Составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению.                  |
| 17 | Работа с текстом .Как выделить главную мысль текста или его частей. | Работа с текстом.                                     | – Отвечать на вопросы по содержанию. Давать характеристику героям. Анализировать содержание текста и составлять план. Определять по рисунку содержание отрывка из текста. Фантазировать и придумывать продолжение сказки. |

## **Учебно – методическое обеспечение.**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 104 с. – (Учение с увлечением).
3. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 1 класс. ФГОС / О. Б. Панкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 24 с.
4. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

### **Интернет ресурсы:**

Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Банк заданий на официальном сайте Института стратегии развития образования.

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

### **Материально - техническое обеспечение.**

- Компьютер, принтер
- Бумага, карандаши
- Разработки игр, конкурсов, викторин
- Словари, справочники